



*CANADIAN ADAPTIVE SNOWSPORTS  
SPORTS DE GLISSE ADAPTÉS CANADA*



# **Guide d'Études de Niveau 1 de CADS**

## **Automne 2018**

**National Office / Bureau National**  
**32 Ancolies St., SADL, Qc J0R 1B0**  
**[www.cads.ski](http://www.cads.ski)**

## **Mission**

CADS offre aux personnes vivant avec une situation d'handicap des occasions de bénéficier des plaisirs associés à la participation et aux compétitions dans les sports alpins adaptés sur neige. Ceci est rendu possible grâce au rôle de CADS de perfectionner et de promouvoir les sports alpins adaptés sur neige par l'entremise de partenariats, formation, et de programmes de certification des moniteurs.

## **Vision**

CADS est reconnue à l'échelle nationale et internationale pour son leadership dans le domaine des sports alpins adaptés sur neige.

## **Le but de l'équipe technique de CADS**

L'objectif de l'équipe technique (ET) de CADS serait de fournir une expertise technique et un mécanisme de soutien pour la réalisation des programmes d'entraînement et des exigences de la certification des moniteurs de CADS. Le tout pour contribuer à l'essor et le plaisir dans le domaine des sports alpins adaptés sur neige.



## Introduction

Dans ce guide d'étude, vous allez retrouver plusieurs termes et phrases qui vont servir à plusieurs reprises, et qui sont définis comme suit:

**L'élève:** Une personne vivant en situation de handicap.

**Bénévole:** Une personne qui n'est PAS certifié mais qui travail dans le domaine des sports alpins adaptés sur neige.

**Candidat:** Une personne qui cherche à compléter la certification complète de CADS, ou bien un des module de CADS.

**Moniteur:** Une personne qui possède la certification complète de CADS, ou bien un des module de CADS.

**Formateur:** Une personne qui possède la certification niveau 3 de CADS et qui a complété le stage du formateur de CADS au cours préparatoire, ou bien possède la certification niveau 4 de CADS ou bien est formateur niveau 4 de CADS.

Les standards de certification de CADS ont été développés par le comité technique (CT) national de CADS et révisés par un groupe de moniteurs d'expérience de CADS, et ont été approuvées par le conseil d'administration (CA) national de CADS. Ces normes représentent les standards minimums demandés aux **bénévoles** et **futurs moniteurs**. La procédure de la certification peut s'offrir en un cours complet sur plusieurs jours, ou bien dans un format modulaire que les candidats peuvent entreprendre de façon individuel(le)s. Pour recevoir la certification niveau 1 de CADS, tous les modules du niveau 1 doivent être complétés avec succès.

Les standards de certification sont basés sur les connaissances, les habiletés d'enseignement et les compétences en ski et sont décrits en détails dans le cahier de certification de chaque niveau. Ces standards sont constamment évalués par le CT en consultation avec des parties prenantes clés. Toutes normes révisées doivent être autorisés par le CA de CADS.



# Le Parcours de la Certification

Niveau 4 Examineur de Ski	Niveau 4 Examineur de Snowboard <i>Prévu pour 2021</i>
Niveau 4 en Ski	Niveau 4 en Snowboard <i>Prévu pour 2020</i>
Formateur de Ski	Formateur de Snowboard
Niveau 3 en Ski	Niveau 3 en Snowboard <i>Prévu pour 2019</i>
Niveau 2 en Ski Certification complète + module Sitski + module TSA / DC* + module 3 & 4 pistes + module Dv**	Niveau 2 en Snowboard <i>Prévu pour 2018</i>
Niveau 1 en Ski Certification complète + module Sitski + module TSA / DC* + module 3 & 4 pistes + module Dv**	Niveau 1 en Snowboard Certification complète + module Sitski + module TSA / DC* + module 3 & 4 pistes + module Dv**

\* TSA / DC = trouble du spectre de l'autisme et déficience cognitive

\*\* Dv = déficience visuelle

## Pré-Requis

1. Adhésion annuelle CADS
2. Pour les exigences de l'AMSC, voir le livret de certification CADS





## Le Système des Niveaux de Certification de CADS

Le candidat peut choisir d'entreprendre le cours de certification complète niveau 1 de CADS qui inclut tous les modules indiqués ci-dessus, ou bien peut choisir d'entreprendre un module à la fois.

Un candidat aura pour désignation:

- Niveau 1 Moniteur Certifié Complet de CADS **seulement** si cette personne a réussi tous les modules au cours d'une évaluation continue du program.
- Niveau 1 Moniteur Certifié \_\_\_\_\_ (nom du module) de CADS si cette personne a choisi une démarche modulaire du program, et qui a réussi un ou plusieurs des modules. Si tous les modules ont été réussi, le candidat recevra la désignation Niveau 1 Moniteur Complet de CADS.
- Une personne qui entreprend le cours complet de certification niveau 1 de CADS, mais que ne répond pas aux attentes recevra la notification 'besoin d'amélioration' (BA) et ne sera pas certifié niveau 1 moniteur complet de CADS. Cette personne se retrouvera sous la désignation de *bénévole*, et sera assujetti aux critères de cette désignation jusqu'à ce que la certification niveau 1 moniteur complet soit réussi, et que cette personne reçoit la notification 'répond aux attentes' (RA).
- Si une personne entreprend une certification modulaire \_\_\_\_\_ (nom du module) niveau 2, mais qui reçoit une désignation BA cette personne gardera sa certification niveau 1 moniteur certifié \_\_\_\_\_ (nom du module) en attendant de compléter le module niveau 2 avec succès.



## Pré-Requis pour le niveau 1 de CADS

Nous demandons plusieurs pré-requis aux candidats avant d'entreprendre la certification niveau 1 de CADS (complet ou modulaire):

Candidat qui ne possède pas une certification l'AMSC	Candidat qui possède une certification l'AMSC*
1- <b>Age minimum de 15 ans</b>	Idem
2- <b>Être membre en règle de CADS<sup>1</sup></b>	Idem
3- <b>Suivre la clinique de méthodologie pédagogique de l'AMSC</b>	Pas nécessaire, si la personne est certifiée niveau 1 de l'AMSC <sup>2</sup>

Pour le candidat vivant en situation de handicap:

- Doit démontrer les compétences pertinentes à leur capacités et l'utilisation des équipements, et de pouvoir demander aux autres de démontrer les fonctions qu'ils ne sont pas capable de performer eux-même, le tout en expliquant ces démonstrations clairement. Cette méticulosité est requise dans tous les modules de la certification.
- Suivre la clinique de méthodologie pédagogique de l'AMSC.

## Exigences du Niveau 1 de CADS

**Stage de certification du moniteur:** le formateur prendra le temps nécessaire pour évaluer et confirmer les étapes ci-dessous.

Chaque discipline pour le niveau 1 se retrouve dans le Manuel du Moniteur CADS: (les étapes d'enseignement 1 à 4)

- ✓ Déficience visuelle
- ✓ 3-pistes et 4-pistes
- ✓ Sitski
- ✓ Trouble du spectre de l'autisme et déficience cognitive

<sup>1</sup> Membre à jour de CADS. L'adhésion peut se faire en ligne au [www.cads.ski](http://www.cads.ski)

<sup>2</sup> La certification de l'AMSC doit être à jour, et le renouvellement de la certification doit être accompli selon les règlements de l'AMSC. Sinon, le candidat doit suivre la clinique de méthodologie pédagogique de l'AMSC..



**Certification Modulaire:** le formateur prendra le temps nécessaire pour évaluer et confirmer les étapes modulaires. Les modules doivent être complétés en ordre (cad niveau 1 avant niveau 2).

Chaque module pour le niveau 1 se retrouve dans le Manuel du Moniteur CADS: (les étapes d'enseignement 1 à 4)

- ✓ Module déficience visuelle
- ✓ Module 3-pistes et 4-pistes
- ✓ Module Sitski
- ✓ Module du trouble du spectre de l'autisme et déficience cognitive

**N. B.:** la formation du niveau 1 complet de CADS comprend la mise en pratique des connaissances venant de la certification de l'AMSC pour **toutes les quatre** disciplines de la certification, tandis la formation modulaire du niveau 1 comprend la mise en pratique des connaissances venant de la certification de l'AMSC pour seulement la formation du module en cours.

Une **évaluation continue** au travers de la formation, soit pour la certification complète ou bien la formation modulaire, constituera la fondation pour une note 'besoin d'améliorations' (BA) ou bien 'répond aux attentes' (RA). Les compétences en ski ou en snowboard seront évalués au cours de la formation.



**Exigences:**

\*\*\*Une grille d'évaluation sera tenu à jour pour la section de l'AMSC et sera partagé avec le candidat, en incluant tous les commentaires relatifs aux améliorations souhaitées avant d'entamer la formation de la certification niveau 1 de CADS

**Avant d'entamer la formation de la certification du niveau 1 de CADS le candidat doit poursuivre la clinique de la méthodologie pédagogique de l'AMSC pour CADS niveau 1, ou bien avoir en main une certification analogue ou équivalente à la certification niveau 1 de l'AMSC.**

\*\*\*Les suivants sont des exigences pour la section de l'AMSC pour la formation du niveau 1 de CADS:

- Si le candidat ne détient pas une certification niveau 1 (ou plus) de l'AMSC, cette personne doit poursuivre la clinique de la méthodologie pédagogique de l'AMSC pour CADS niveau 1.
- Une évaluation continue des exigences de l'AMSC sera considéré au cours de la formation du niveau de CADS; un manque à ces exigences pourrait constituer la fondation pour une note 'besoin d'améliorations' (BA).

**Compétences en Ski**

- Le candidat doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et des références techniques.
- Le candidat doit démontrer l'utilisation des habiletés dans le bon ordre.
- Le candidat pourra démontrer un manque de fluidité dans un virage, mais pourra augmenter la distance latérale entre les virages pour préparer le prochain virage.
- Le candidat pourra démontrer un manque de control de vitesse sur une surface entretenue intermédiaire, mais doit démontrer un control de vitesse sur une piste entretenue pour débutants.
- Le candidat pourra démontrer des mouvements saccadés lors de l'accomplissement d'un virage (en lieu d'un mouvement fluid), mais doit compléter le virage au complet.



Ce qui sera traité dans cette discipline:

1. **Évaluation des habiletés**
2. **Outils pédagogiques**
3. **Techniques pédagogiques**
4. **Techniques de longes**
5. **Utilisation des remontées**
6. **Modération des risques**

### 1. **Évaluations des habiletés (DOÉ)** - connaissances / démonstration

- Le candidat doit démontrer une compréhension globale de l'évaluation des habiletés, en commençant avec le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS, et ce sur une base continue (statique / dynamique - à l'intérieur / à l'extérieur).
- Le candidat doit démontrer une connaissance des grilles retrouvés dans la DOÉ
- Le candidat doit continuer à utiliser la DOÉ une fois sur neige.
- Le candidat pourra utiliser des cartons indicateurs.

#### Les attentes

- *Annexe 6 (page 195)*: le candidat doit pouvoir compléter le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS et en détailler les informations pertinentes pour la leçon (informations personnelles, numéros en cas d'urgence, expérience sur skis, informations générales, médicaments, environnement d'apprentissage, et les informations du participant sur les activités récréatives et les loisirs).
- *Évaluation des habiletés (page 21)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes, en donnant au moins un exemple pour chaque catégorie.
- *Évaluation des habiletés du skieur: DOÉ (D=demandez, O=observez, É=évaluez, page 25)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes en utilisant au moins un exemple lié à chaque étape de la DOÉ (style de questions quoi / pourquoi / où / quand / comment).



## 2. Outils pédagogiques - connaissances / démonstration

- L'utilisation des mains pour guider, soit sur neige ou à l'intérieur.
- Commandes verbales sur neige.

### Les attentes

- *L'utilisation des mains pour guider (page 31)*: le candidat doit être en mesure d'expliquer les bénéfices de l'utilisation des mains pour guider l'élève.
- *Types de guidage (page 33)*: le candidat doit comprendre quel type est optimal pour chaque élève pour chaque situation.
- *Exemples de mots clés et de commandes verbales (page 29)*: le candidat doit reconnaître les situations de guidage d'urgence, en cas de danger. Le candidat doit pouvoir expliquer pourquoi les commandes vocales sont importantes, et quelles sont les sonorités que l'élève va entendre rendu à l'extérieur.
- Page 34 le candidat doit être en mesure de spécifier quels équipements peuvent servir et quand.

## 3. Techniques pédagogiques - connaissances / démonstration

- Techniques de ski - Le candidat doit démontrer une connaissance générale de l'apprentissage de la glisse et des références techniques, et doit pouvoir en faire la démonstration de chaque.
- Démontrer les étapes d'apprentissage 1 à 4.
- Employer ces techniques pour skier de reculons sur un terrain pour débutants (tourner à gauche et à droite en ski).
- Une bonne connaissance des cinq habiletés de la glisse sur neige est nécessaire, pour permettre l'identification des problèmes et d'offrir à l'élève des tactiques pour permettre sa progression.
- Doit connaître et démontrer les bonnes pratiques pour les chutes et pour aider l'élève à se redresser.

### Les attentes

- *Méthodologie pédagogique de l'AMSC (pages web)*: le candidat doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et des références techniques.
- *Étapes 1 à 4 (page 37)*: le candidat doit pouvoir enseigner à l'élève les étapes 1 à 4.



- *Guider par l'avant (page 34)*: le candidat doit démontrer sa capacité pour skier de reculons en guidant l'élève avec ou sans l'utilisation de ses mains.
- *Méthode et technique d'enseignement (page 155) et les sites web de l'AMSC / ACMS*: le candidat doit avoir une bonne maîtrise de la façon que ces éléments s'intègrent avec les étapes 1 à 4 de l'apprentissage.
- *Enchaînement des virages (page 43)*: le candidat doit pouvoir enseigner les étapes 5 et 6 de l'apprentissage à l'élève et de pouvoir utiliser les exercices appropriées pour la leçon et les conséquences de ces choix.
- Le candidat doit savoir comment aider l'élève à se relever après une chute.

#### 4. Techniques des longes - connaissances / démonstration

- Démontrer la bonne technique pour l'utilisation de longes avec un élève debout sur une piste pour débutants.

##### Les attentes

- *Guider à l'aide des longes (page 124)*: le candidat doit assimiler les 10 premiers exercices / étapes que comporte la technique de guider à l'aide des longes.
- *Guider à l'aide des longes #11 (page 126)*: le candidat doit démontrer une bonne technique de l'étape 11 de guider à l'aide des longes avec une personne debout. Les longes peuvent être attachés aux spatules des skis, les bottes, ou bien le corps de l'élève.

#### 5. Utilisation de la remontée - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une bonne compréhension et habiletés lors de l'approche des files d'attente et une fois rendu dans les files d'attente.
- Doit expliquer et démontrer clairement les techniques nécessaires pour embarquer et ensuite débarquer des remontées, T bar, tapis roulant, et la gondole.

##### Les attentes

- *Corridors et files d'attente des remontées (page 34)*: le candidat doit être en mesure d'expliquer les égards de la file d'attente.
- *Procédures de remontées (page 46)*: le candidat doit pouvoir aider et enseigner l'élève à monter sur un télésiège, T bar, et tapis roulant en toute sécurité et avec un minimum de consignes.



## 6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.
- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
  - Connaître les procédures de sécurité lors d'une leçon avec une personne ayant une déficience visuelle.
  - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
  - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un bon déroulement sécuritaire de la leçon.
  - Avoir une discussion continue de tous les aspect sécuritaires au travers de la leçon.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Discuter et préciser comment reconnaître et traiter les symptômes de la fatigue de l'élève.

**N. B.** Il n'y a pas d'examen spécifique pour traiter des questions de sécurité durant la leçon. Par contre, le candidate doit constamment démontrer une assimilation des ces connaissances au cours de l'évaluation du niveau 1 pour recevoir la mention 'répond aux attentes' (RA).

## 6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.
- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
  - Connaître les procédures de sécurité lors d'une leçon avec une personne ayant une déficience visuelle.
  - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
  - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un bon déroulement sécuritaire de la leçon.
  - Avoir une discussion continue de tous les aspect sécuritaires au travers de la leçon.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Discuter et préciser comment reconnaître et traiter les symptômes de la fatigue de l'élève.

**N. B.** Il n'y a pas d'examen spécifique pour traiter des questions de sécurité durant la leçon. Par contre, le candidate doit constamment démontrer une assimilation des ces connaissances au cours de l'évaluation du niveau 1 pour recevoir la mention 'répond aux attentes' (RA).



Ce qui sera traité dans cette discipline:

1. **Évaluation des habiletés**
2. **Outils pédagogiques**
3. **Techniques pédagogiques**
4. **Techniques de longes**
5. **Utilisation des remontées**
6. **Modération des risques**

### 1. Évaluations des habiletés (DOÉ) - connaissances / démonstration

- Le candidat doit démontrer une compréhension globale de l'évaluation des habiletés, en commençant avec le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS, et ce sur une base continue (statique / dynamique - à l'intérieur / à l'extérieur).
- Le candidat doit démontrer une connaissance des grilles retrouvés dans la DOÉ
- Le candidat doit continuer à utiliser la DOÉ une fois sur neige.
- Le candidat pourra utiliser des cartons indicateurs.

#### Les attentes

- *Annexe 6 (page 195)*: le candidat doit pouvoir compléter le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS et en détailler les informations pertinentes pour la leçon (informations personnelles, numéros en cas d'urgence, expérience sur skis, informations générales, médicaments, environnement d'apprentissage, et les informations du participant sur les activités récréatives et les loisirs).
- *Évaluation des habiletés (page 21)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes, en donnant au moins un exemple pour chaque catégorie.
- *Évaluation des habiletés - 3-pistes (page 50) & 4-pistes (page 72)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes en utilisant au moins un exemple lié à chaque étape de la DOÉ (style de questions quoi / pourquoi / où / quand / comment).



## 2. Outils pédagogiques - connaissances / démonstration

- Installation des stabilisateurs

### Les attentes

- *Installation des stabilisateurs (page 53) & l'équipement (page 96)*: le candidat doit pouvoir décrire les composantes et le fonctionnement des stabilisateurs **3-pistes et 4-pistes**, et comment les installer. Le candidat doit pouvoir ajuster les équipements pour permettre une position plus centrée et mobile de l'élève, au besoin.

## 3. Techniques pédagogiques - connaissances / démonstration

- Techniques de ski - Le candidat doit démontrer une connaissance générale de l'apprentissage de la glisse et des références techniques, et doit pouvoir en faire la démonstration de chaque.
- Démontrer les étapes d'apprentissage 1 à 4.
- Employer ces techniques pour skier de reculons sur un terrain pour débutants (tourner à gauche et à droite en ski).
- Une bonne connaissance des cinq habiletés de la glisse sur neige est nécessaire, pour permettre l'identification des problèmes et d'offrir à l'élève des tactiques pour permettre sa progression.
- Doit connaître et démontrer les bonnes pratiques pour les chutes et pour aider l'élève à se redresser.

### Les attentes

- *Méthodologie pédagogique de l'AMSC (pages web)*: le candidat doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et des références techniques.
- *Étapes 1 à 4 - 3-pistes (page 54) & 4-pistes (page 76)*: le candidat doit pouvoir enseigner les étapes 1 à 4 à l'élève.
- *Méthode et technique d'enseignement (page 155) et les sites web de l'AMSC*: le candidat doit avoir une bonne maîtrise de la façon dont ces éléments s'intègrent avec les étapes 1 à 4 de l'apprentissage.
- Le candidat doit savoir comment aider l'élève à se relever après une chute.



#### 4. Techniques des longes - connaissances / démonstration

- Le candidat doit démontrer les 10 premières techniques du guidage avec des longes, décrit dans manuel de l'instructeur, section Sitski (page 124) sur une piste pour débutants. Demander l'aide des autres candidats dans cet exercice.

##### Les attentes

- *Guider à l'aide des longes (page 124)*: le candidat doit assimiler les 10 premiers exercices / étapes que comporte la technique de guider à l'aide des longes.
- *Guider à l'aide des longes #11 (page 126)*: le candidat doit démontrer une bonne technique de l'étape 11 de guider à l'aide des longes avec une personne debout. Les longes peuvent être attachés aux spatules des skis, les bottes, ou bien le corps de l'élève.

#### 5. Utilisation de la remontée - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une bonne compréhension et habiletés lors de l'approche des files d'attente et une fois rendu dans les files d'attente.
- Doit pouvoir aider et enseigner l'élève à monter sur un télésiège, T bar, et tapis roulant en toute sécurité et avec un minimum de consignes.

##### Les attentes

- *Procédures de remontées mécaniques 3-pistes (page 69)*: le candidat doit être en mesure d'expliquer les égards de la file d'attente.
- *Procédures de remontées mécaniques 4-pistes (page 97)*: le candidat doit être en mesure d'expliquer les égards de la file d'attente.



## 6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.
- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
  - Connaître les procédures de sécurité lors d'une leçon avec un élève qui utilise un 3-pistes ou 4-pistes.
  - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
  - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un déroulement sécuritaire de la leçon.
  - Avoir une discussion continue de tous les aspect sécuritaires au travers de la leçon.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Discuter et préciser comment reconnaître et traiter les symptômes de la fatigue de l'élève.

**N. B.** Il n'y a pas d'examen spécifique pour traiter des questions de sécurité durant la leçon. Par contre, le candidate doit constamment démontrer une assimilation des ces connaissances au cours de l'évaluation du niveau 1 pour recevoir la mention 'répond aux attentes' (RA).



Ce qui sera traité dans cette discipline:

1. **Évaluation des habiletés**
2. **Outils pédagogiques**
3. **Techniques pédagogiques**
4. **Techniques de longes**
5. **Utilisation des remontées**
6. **Modération des risques**

### 1. **Évaluations des habiletés (DOÉ)** - connaissances / démonstration

- Le candidat doit démontrer une compréhension globale de l'évaluation des habiletés, en commençant avec le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS, et ce sur une base continue (statique / dynamique - à l'intérieur / à l'extérieur).
- Le candidat doit démontrer une connaissance des grilles retrouvés dans la DOÉ.
- Le candidat doit continuer à utiliser la DOÉ une fois sur neige.
- Le candidat pourra utiliser des cartons indicateurs.

#### Les attentes

- *Annexe 6 (page 195):* le candidat doit pouvoir compléter le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS et en détailler les informations pertinentes pour la leçon (informations personnelles, numéros en cas d'urgence, expérience sur skis, informations générales, médicaments, environnement d'apprentissage, et les informations du participant sur les activités récréatives et les loisirs).
- *Évaluation des habiletés (page 21):* le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes, en donnant au moins un exemple pour chaque catégorie.
- *Évaluation des habiletés du skieur: DOÉ (D=demandez, O=observez, É=évaluez, page 25):* le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes en utilisant au moins un exemple lié à chaque étape de la DOÉ (style de questions quoi / pourquoi / où / quand / comment).



## 2. Outils pédagogiques - connaissances / démonstration

- Installation des stabilisateurs.
- Définition, description, et ajustement du sitski.
- Piloter et contrôler un bi-ski (sans stabilos fixes ou manuels).

### Les attentes

- *Équipement (page 105)*: le candidat doit pouvoir décrire les composantes et le fonctionnement du sitski et comment l'ajuster, et le système d'évacuation.
- *Technique d'enseignement du sitski avec l'utilisation des stabilo fixes (page 133)*: le candidat doit en démontrer l'équilibre, le contrôle de la vitesse, la mise à carre, et le pivot, le tout de façon sécuritaire.
- *Conduite assistée par la Barre dorsale (page 134)*: le candidat doit démontrer sa capacité pour se rendre d'un point A vers un point B de façon sécuritaire sur une piste pour débutants.

## 3. Techniques pédagogiques - connaissances / démonstration

- Techniques de ski - Le candidat doit démontrer une connaissance générale de l'apprentissage de la glisse et des références techniques, et doit pouvoir en faire la démonstration de chaque.
- Démontrer les étapes d'apprentissage 1 à 4.
- Employer ces techniques pour skier de reculons sur un terrain pour débutants (tourner à gauche et à droite en ski).
- Une bonne connaissance des cinq habiletés de la glisse sur neige est nécessaire, pour permettre l'identification des problèmes et d'offrir à l'élève des tactiques pour permettre sa progression.
- Doit connaître et démontrer les bonnes pratiques pour les chutes et pour aider l'élève à se redresser.

### Les attentes

- *Méthodologie pédagogique de l'AMSC (pages web)*: le candidat doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et des références techniques.
- *Étapes 1 à 4 - 3-pistes (page 54) & 4-pistes (page 76)*: le candidat doit pouvoir enseigner les étapes 1 à 4 à l'élève.



- *Méthode et technique d'enseignement (page 155) et les sites web de l'AMSC*: le candidat doit avoir une bonne maîtrise de la façon que ces éléments s'intègrent avec les étapes 1 à 4 de l'apprentissage.
- Le candidat doit savoir comment aider un l'élève à se relever après une chute.

#### **4. Techniques des longes** - connaissances / démonstration

- Le candidat doit démontrer les 11 premières techniques du guidage avec des longes, décrit dans manuel de l'instructeur, section Sitski (page 124) sur une piste pour débutants. Demander l'aide des autres candidats dans cet exercice.

##### Les attentes

- *Guider à l'aide des longes (page 124)*: le candidat doit assimiler les 10 premiers exercices / étapes que comporte la technique de guider à l'aide des longes.
- *Guider à l'aide des longes #11 (page 126)*: le candidat doit démontrer la bonne technique de l'étape 11 de guider à l'aide des longes avec une personne debout. Les longes peuvent être attachés aux spatules des skis, les bottes, ou bien le corps de l'élève.

#### **5. Utilisation de la remontée** - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une bonne compréhension et habiletés lors de l'approche des files d'attente et une fois rendu dans les files d'attente.
- Doit expliquer et démontrer clairement les techniques nécessaires pour embarquer et ensuite débarquer des remontées, T bar, tapis roulant, et la gondole.

##### Les attentes

- *Procédures de remontées mécaniques (page 130)*: le candidat doit être en mesure d'expliquer les égards de la file d'attente. Le candidat doit pouvoir enseigner et aider l'élève à monter sur un télésiège, T bar, et tapis roulant en toute sécurité et avec minimum de consignes.



## 6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.
- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
  - Connaître les procédures de sécurité lors d'une leçon avec un élève qui utilise un sitski.
  - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
  - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un bon déroulement sécuritaire de la leçon.
  - Avoir une discussion continue de tous les aspect sécuritaires au travers de la leçon.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Discuter et préciser comment reconnaître et traiter les symptômes de la fatigue de l'élève.

**N. B.** Il n'y a pas d'examen spécifique pour traiter des questions de sécurité durant la leçon. Par contre, le candidate doit constamment démontrer une assimilation des ces connaissances au cours de l'évaluation du niveau 1 pour recevoir la mention 'répond aux attentes' (RA).



Ce qui sera traité dans cette discipline:

1. **Évaluation des habiletés**
2. **Outils pédagogiques**
3. **Techniques pédagogiques**
4. **Techniques de longues**
5. **Utilisation des remontées**
6. **Modération des risques**

## 1. Évaluations des habiletés (DOÉ) - connaissances / démonstration

- Le candidat doit démontrer une compréhension globale de l'évaluation des habiletés, en commençant avec le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS, et ce sur une base continue (statique / dynamique - à l'intérieur / à l'extérieur).
- Le candidat doit démontrer une connaissance des grilles retrouvés dans la DOÉ
- Le candidat doit continuer à utiliser la DOÉ une fois sur neige.
- Le candidat pourra utiliser des cartons indicateurs.

### Les attentes

- *Annexe 6 (page 195)*: le candidat doit pouvoir compléter le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS et en détailler les informations pertinentes pour la leçon (informations personnelles, numéros en cas d'urgence, expérience sur skis, informations générales, médicaments, environnement d'apprentissage, et les informations du participant sur les activités récréatives et les loisirs).
- *Évaluation des habiletés (page 21)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes, en donnant au moins un exemple pour chaque catégorie.
- *Évaluation des habiletés - TSA (page 146) & DC (page 171)*: le candidat doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes en utilisant au moins un exemple lié à chaque étape de la DOÉ (style de questions quoi / pourquoi / où / quand / comment).



## 2. Outils pédagogiques - connaissances / démonstration

- Connaissance des supports visuels pour enseigner.
- Scénarios des TSA et DC

### Les attentes

- *Stratégies de soutien (page 142)*: le candidat doit pouvoir démontrer une bonne maîtrise de l'utilisation des supports visuels pour enseigner. Le candidat doit pouvoir énumérer les supports visuels et de reconnaître quand l'utilisation d'un de ces outils serait pertinent (images, gestes et démonstrations, vidéo démonstrateur, indices visuels, et texte).
- *Matériel de support pour le comportement (page 142) et l'Annexe 9 (page 205)*: le candidat doit pouvoir élaborer et utiliser des supports visuels variés et pictogrammes pour une leçon à l'intérieur et à l'extérieur.
- Le candidat doit participer activement à la présentation diaporama et aux scénarios sur neige, et en démontrer sa compréhension.

## 3. Techniques pédagogiques - connaissances / démonstration

- Techniques de ski - Le candidat doit démontrer une connaissances générale de l'apprentissage de la glisse et des références techniques, et doit pouvoir en faire la démonstration de chaque.
- Démontrer les étapes d'apprentissage 1 à 4.
- Employer ces techniques pour skier de reculons sur un terrain pour débutants (tourner à gauche et à droite en ski (le tout avec un arrêt en travers de la ligne de pente)).
- Une bonne connaissance des cinq habiletés de la glisse sur neige est nécessaire, pour permettre l'identification des problèmes et d'offrir à l'élève des tactiques pour permettre sa progression.
- Doit connaître et démontrer les bonnes pratiques pour les chutes et pour aider l'élève à se redresser.

### Les attentes

- *Méthodologie pédagogique de l'AMSC (pages web)*: le candidat doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et des références techniques.
- *Étapes 1 à 4 - TSA (page 158 à 162)*: le candidat doit pouvoir enseigner les étapes 1 à 4 à l'élève.



- *Étapes 1 à 4 - DC (page 179 à 184)*: le candidat doit pouvoir enseigner les étapes 1 à 4 à l'élève.
- *Méthode et technique d'enseignement (page 155) et les sites web de l'AMSC*: le candidat doit avoir une bonne maîtrise de la façon que ces éléments s'intègrent avec les étapes 1 à 4 de l'apprentissage.
- Le candidat doit savoir comment aider un l'élève à se relever après une chute.

#### **4. Techniques des longes** - connaissances / démonstration

- Le candidat doit démontrer les 10 premières techniques du guidage avec des longes, décrit dans manuel de l'instructeur, section Sitski (page 124) sur une piste pour débutants. Demander l'aide des autres candidats dans cet exercice.

##### Les attentes

- *Guider à l'aide des longes (page 124)*: le candidat doit assimiler les 10 premiers exercices / étapes que comporte la technique de guider à l'aide des longes.
- *Guider à l'aide des longes #11 (page 126)*: le candidat doit démontrer la bonne technique de l'étape 11 de guider à l'aide des longes avec une personne debout. Les longes peuvent être attachés aux spatules des skis, les bottes, ou bien le corps de l'élève.

#### **5. Utilisation de la remontée** - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une bonne compréhension et habiletés lors de l'approche des files d'attente et une fois rendu dans les files d'attente.
- Doit expliquer et démontrer clairement les techniques nécessaires pour embarquer et ensuite débarquer des remontées, T bar, tapis roulant, et la gondole.

##### Les attentes

- *Procédures de remontées mécaniques - TSA (page 166)*: le candidat doit être en mesure d'expliquer les égards de la file d'attente.



- *Remontées mécaniques - TSA (page 166)*: le candidat doit être en mesure préparer l'élève soigneusement et de manière considérable et compréhensible de façon à réduire les angoisses et anxiétés.
- *Procédures de remontées mécaniques - DC (page 188)*: le candidat doit être en mesure d'expliquer les égards de la file d'attente.
- *Remontées mécaniques - DC (page 188)*: le candidat doit être en mesure préparer l'élève soigneusement et de manière considérable et compréhensible de façon à réduire les angoisses et anxiétés.

## 6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.
- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
  - Connaître les procédures de sécurité lors d'une leçon avec un élève atteint d'un TSA ou DC.
  - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
  - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un bon déroulement sécuritaire de la leçon.
  - Avoir une discussion continue de tous les aspect sécuritaires au travers de la leçon.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Discuter et préciser comment reconnaître et traiter les symptômes de la fatigue de l'élève.

**N. B.** Il n'y a pas d'examen spécifique pour traiter des questions de sécurité durant la leçon. Par contre, le candidate doit constamment démontrer une assimilation des ces connaissances au cours de l'évaluation du niveau 1 pour recevoir la mention 'répond aux attentes' (RA).



## Marking Grid

Candidate #1						
	Location:	-	CADS LEVEL 1 COMPLETE CERTIFICATION - SKI			
	Name of the Candidate (Print):	-	Result			
	Course Conductor Name (Print):	-				
	Date (yyyy/mm/dd):	-				
<b>CSIA Teaching Methodology Equivalent</b>						
Be able to demonstrate Step 1-4 for 3 Track, 4 Track, and Sitski. The Personal Skiing standard is similar or equal to CSIA Level 1.		3 Track DEMO (NI/ME)	4 Track DEMO (NI/ME)	Sitski DEMO (NI/ME)	Personal Skiing (NI/ME)	Short Comments
I – Gliding Experience						
A	Terrain Assisted Development: Maintain a turn shape relative to speed and terrain					
B	Mobility: Combine abilities for obtaining a round turn					
C	Speed Management: Modify turn shape					
D	Gliding: Use all articulations / joints to maintain balance					
E	Direction Change: Lead turns from the lowest workable joints and the shape of the ski					
II – Technical Reference						
F	Maintaining centered mobile stance					
G	Turning is led by the lower body					
H	Managing separation and edging with angulation					
I	Coordinated movement patterns for linking turns					
J	Pole plants (outrigger)					
RESULTS ACHIEVED. DEMO SECTION (18/30 ME) PERSONAL SKIING NI or ME		-				
<b>CADS Level 1</b>						
For the complete course: Section I, IV & V must obtain (14/24 ME) *Section II & III must obtain (28 ME)		VI (NI/ME)	3 Track & 4 Track (NI/ME)	Sitski (NI/ME)	ASD/CI (NI/ME)	Short Comments
I – Assessment of Abilities - AOT						
1	Use the CADS Student Information and Medical Form					
2	Demonstrate knowledge of the AOT process					
3	Continue to use AOT while on snow.					
II - Teaching Aids *						
4	Ability to guide indoors		N/A	N/A	N/A	
5	Ability to guide on snow		N/A	N/A	N/A	
6	Set-up outriggers (stand up and fixed)	N/A			N/A	
7	Define, describe and adjust the Sitski components.	N/A	N/A		N/A	
8	Maneuver and control a bi-ski from behind (no fixed or regular outriggers) - weighted	N/A	N/A		N/A	
9	Knowledge of visual supports	N/A	N/A	N/A		
10	ASD/CI slideshow and scenarios.	N/A	N/A	N/A		
III - Teaching Techniques *						
11	Gliding Experience (appropriate to CADS steps 1 - 4)					
12	Demonstrate teaching steps 1 - 4.					
13	Ski backwards					
14	Identify obvious ski improvement and propose tactics to improve.					
15	Safe falling and rising demonstration.					
IV - Tethering Techniques						
16	Tether a student who is standing on skis			N/A		
17	Tether a weighted Sitski	N/A	N/A		N/A	
V - Lift Procedures						
18	Explain lift procedure including when approaching & within a lift line.					
19	Explain and demonstrate how to load a chair, riding in the chair & unloading; same using magic carpet / T bar / gondola if applicable.					
RESULTS ACHIEVED FOR SECTION		-				
Candidate has to obtain (3 ME)		Safety		Short Comments		
20	Alpine responsibility code					
21	Duty of care					
22	Critical points from AOT					
OVERALL RESULTS ACHIEVED		-		Overall Comments		
Presentation						
The candidate is friendly and confident. Candidate uses appropriate language, makes eye contact, demonstrates appropriate body language, is clear and concise in explanations and displays appropriate dress and deportment.						

