



*CANADIAN ADAPTIVE SNOWSPORTS
SPORTS DE GLISSE ADAPTÉS CANADA*



Guide d'Études des Bénévoles de CADS

Automne 2017

National Office / Bureau National: 32 Ancolies St., SADL, Qc J0R 1B0
www.cads.ski

Mission

CADS offre aux personnes vivant avec une situation d'handicap des occasions de bénéficier des plaisirs associés à la participation et aux compétitions dans les sports alpins adaptés sur neige. Ceci est rendu possible grâce au rôle de CADS de perfectionner et de promouvoir les sports alpins adaptés sur neige par l'entremise de partenariats, formation, et de programmes de certification des moniteurs.

Vision

CADS est reconnue à l'échelle nationale et internationale pour son leadership dans le domaine des sports alpins adaptés sur neige.

Le but de l'équipe technique de CADS

L'objectif de l'équipe technique (ET) de CADS serait de fournir une expertise technique et un mécanisme de soutien pour la réalisation des programmes d'entraînement et des exigences de la certification des moniteurs de CADS. Le tout pour contribuer à l'essor et le plaisir dans le domaine des sports alpins adaptés sur neige.

Introduction

Dans ce guide d'étude, vous allez retrouver plusieurs termes et phrases qui vont servir à plusieurs reprises, et qui sont définis comme suit:

L'élève: Une personne vivant en situation de handicap.

Bénévole: Une personne qui n'est PAS certifié mais qui travail dans le domaine des sports alpins adaptés sur neige.

Candidat: Une personne qui cherche à compléter la certification complète de CADS, ou bien un des module de CADS.

Moniteur: Une personne qui possède la certification complète de CADS, ou bien un des module de CADS.

Formateur: Une personne qui possède la certification niveau 3 de CADS et qui a complété le stage du formateur de CADS au cours préparatoire, ou bien possède la certification niveau 4 de CADS ou bien est formateur niveau 4 de CADS.

Les standards de certification de CADS ont été développés par le comité technique (CT) national de CADS et révisés par un groupe de moniteurs d'expérience de CADS, et ont été approuvées par le conseil d'administration (CA) national de CADS. Ces normes représentent les standards minimums demandés aux **bénévoles** et **futurs moniteurs**. La procédure de la certification peut s'offrir en un cours complet sur plusieurs jours, ou bien dans un format modulaire que les candidats peuvent entreprendre de façon individuel(le)s. Pour recevoir la certification niveau 1 de CADS, tous les modules du niveau 1 doivent être complétés avec succès.

Les standards de certification sont basés sur les connaissances, les habiletés d'enseignement et les compétences en ski et sont décrits en détails dans le cahier de certification de chaque niveau. Ces standards sont constamment évalués par le CT en consultation avec des parties prenantes clés. Toutes normes révisées doivent être autorisés par le CA de CADS.

En s'appuyant sur les résultats d'études et consultations le comité technique (CT) de CADS a su rassembler les principes de base qui soutiennent les modifications au Manuel du Moniteur de CADS et du système de certification. Les résultats de cette démarche sont:

- *Accessibles*
- *Universels (entraînement des bénévoles, des moniteurs et les standards de certification)*
- *Pratiques exemplaires (vivants d'une situation d'handicape ou personnes valides)*
- *Éducatifs (compétences)*
- *Financièrement abordables.*
- *Réalisables (modulaires - à votre rythme).*
- *Attrayants / intéressants (pas de date limite entre les niveaux; fierté dans la réalisation d'un module ou d'un niveau complet)*
- *Utiles (un plus grand nombre de bénévoles instruits, de moniteurs, de formateurs, de niveaux 4 et formateurs niveau 4)*
- *Flixibles*
- *Ludiques (utilisation d'une approche expérientielle dans les entraînements et les stages de certification)*
- *Pluridisciplinaire (inclusive - le sport de glisse adapté, en incluant le snowboard)*
- *Bilingues*
- *Soutenus (nouvelle base de données du CT harmonisé avec les exigences de CADS au niveau national)*
- *Répondent au plan de succession dans les insuffisances de la certification des niveaux 3 et 4*

Le Parcours de la Certification

Niveau 4 Examineur de Ski	Niveau 4 Examineur de Snowboard <i>Prévu pour 2021</i>
Niveau 4 en Ski	Niveau 4 en Snowboard <i>Prévu pour 2020</i>
Formateur de Ski	Formateur de Snowboard
Niveau 3 en Ski	Niveau 3 en Snowboard <i>Prévu pour 2019</i>
Niveau 2 en Ski Certification complète + module Sitski + module TSA / DC* + module 3 & 4 pistes + module Dv**	Niveau 2 en Snowboard <i>Prévu pour 2018</i>
Niveau 1 en Ski Certification complète + module Sitski + module TSA / DC* + module 3 & 4 pistes + module Dv**	Niveau 1 en Snowboard Certification complète + module Sitski + module TSA / DC* + module 3 & 4 pistes + module Dv**

* TSA / DC = trouble du spectre de l'autisme et déficience cognitive

** Dv = déficience visuelle

Pré-Requis

1. Adhésion annuelle CADS
2. Pour les exigences de l'AMSC, voir le livret de certification CADS

Le Système des Niveaux de Certification de CADS

Le candidat peut choisir d'entreprendre le cours de certification complète niveau 1 de CADS qui inclut tous les modules indiqués ci-dessus, ou bien peut choisir d'entreprendre un module à la fois.

Un candidat aura pour désignation:

- Niveau 1 Moniteur Certifié Complet de CADS **seulement** si cette personne a réussi tous les modules au cours d'une évaluation continue du program.
- Niveau 1 Moniteur Certifié _____ (nom du module) de CADS si cette personne a choisi une démarche modulaire du program, et qui a réussi un ou plusieurs des modules. Si tous les modules ont été réussi, le candidat recevra la désignation Niveau 1 Moniteur Complet de CADS.
- Une personne qui entreprend le cours complet de certification niveau 1 de CADS, mais que ne répond pas aux attentes recevra la notification 'besoin d'amélioration' (BA) et ne sera pas certifié niveau 1 moniteur complet de CADS. Cette personne se retrouvera sous la désignation de *bénévole*, et sera assujetti aux critères de cette désignation jusqu'à ce que la certification niveau 1 moniteur complet soit réussi, et que cette personne reçoit la notification 'répond aux attentes' (RA).
- Si une personne entreprend une certification modulaire _____ (nom du module) niveau 1, mais qui ne reçoit pas la désignation RA cette personne gardera la désignation de *bénévole* en attendant de compléter le module niveau 1 avec succès.

Ce qui sera traité dans cette discipline:

1. **Évaluation des habiletés**
2. **Outils pédagogiques**
3. **Techniques pédagogiques**
4. **Techniques de longues**
5. **Utilisation des remontées**
6. **Modération des risques**

1. Évaluations des habiletés (DOÉ) - connaissances / démonstration

- Le bénévole doit démontrer une compréhension globale de l'évaluation des habiletés, en commençant avec le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS, et ce sur une base continue (statique / dynamique - à l'intérieur / à l'extérieur).
- Le bénévole doit démontrer une connaissance des grilles retrouvés dans la DOÉ
- Le bénévole pourra utiliser des cartons indicateurs.

Les attentes

- *Annexe 6 (page 195)*: le bénévole doit pouvoir compléter le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS et en détailler les informations pertinentes pour la leçon (informations personnelles, numéros en cas d'urgence, expérience sur skis, informations générales, médicaments, environnement d'apprentissage, et les informations du participant sur les activités récréatives et les loisirs).
- *Évaluation des habiletés (page 21)*: le bénévole doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes, en donnant au moins un exemple pour chaque catégorie.
- *Évaluation des habiletés du skieur: DOÉ (D=demandez, O=observez, É=évaluez, page 25)*: le bénévole doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes en utilisant au moins un exemple lié à chaque étape de la DOÉ (style de questions quoi / pourquoi / où / quand / comment).

¹ Globale fait référence à une connaissance générale du sujet.

2. Outils pédagogiques - connaissances / démonstration

- L'utilisation des mains pour guider, soit sur neige ou à l'intérieur.
- Commandes verbales sur neige.
- L'utilisation des équipements pour guider l'élève / discussion générale.

3. Techniques pédagogiques - connaissances / démonstration

- Techniques de ski - Le bénévole doit démontrer une connaissance générale de l'apprentissage de la glisse et de la référence technique, et doit pouvoir en faire la démonstration de chaque.
- Démontrer les étapes d'apprentissage 1 à 4.
- Une bonne connaissance des cinq habiletés de la glisse sur neige est nécessaire, pour permettre l'identification des problèmes et d'offrir à l'élève des tactiques pour permettre sa progression.
- Employer ces techniques pour skier de reculons sur un terrain pour débutants (tourner à gauche et à droite en ski, et doit pouvoir s'arrêter de reculons dans la ligne de pente).
- Doit connaître et démontrer les bonnes pratiques pour les chutes et pour aider l'élève à se redresser.

Les attentes

- *Méthodologie pédagogique de l'AMSC (pages web)*: le bénévole doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et de la référence technique.
- *Étapes 1 à 4 (page 37)*: le bénévole doit pouvoir enseigner à l'élève les étapes 1 à 4.
- *Guider par l'avant (page 34)*: le bénévole doit démontrer sa capacité pour skier de reculons en guidant l'élève avec ou sans l'utilisation de ses mains.
- *Méthode et technique d'enseignement (page 155) et les sites web de l'AMSC / ACMS*: le bénévole doit avoir une bonne maîtrise de la façon que ces éléments s'intègrent avec les étapes 1 à 4 de l'apprentissage.
- Le bénévole doit pouvoir aider l'élève à se relever après une chute.

4. Techniques des longes - connaissances / démonstration

- Démontrer les 10 premières technique pour l'utilisation de longes, en utilisant les autres bénévoles comme élèves-exemple.

Les attentes

- *Guider à l'aide des longes (page 124)*: le bénévole doit assimiler les 10 premiers exercices / étapes que comporte la technique de guider à l'aide des longes.

5. Utilisation de la remontée - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une bonne compréhension et habiletés lors de l'approche des files d'attente et une fois rendu dans les files d'attente.
- Doit expliquer et démontrer clairement les techniques nécessaires pour embarquer et ensuite débarquer des remontées, T bar, tapis roulant, et la gondole.

Les attentes

- *Corridors et files d'attente des remontées (page 34)*: le bénévole doit être en mesure d'expliquer les égards de la file d'attente.
- *Procédures de remontées (page 46)*: le bénévole doit pouvoir aider et enseigner l'élève à monter sur un télésiège, T bar, et tapis roulant en toute sécurité et avec un minimum de consignes.

6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
 - Connaître les procédures de sécurité lors d'une leçon avec une personne ayant une déficience visuelle.
 - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
 - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un bon déroulement sécuritaire de la leçon.
 - Avoir une discussion continue de tous les aspect sécuritaires au travers de la leçon.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.
- Discuter et préciser comment reconnaître et traiter les symptômes de la fatigue de l'élève.

Ce qui sera traité dans cette discipline:

1. **Évaluation des habiletés**
2. **Outils pédagogiques**
3. **Techniques pédagogiques**
4. **Techniques de longes**
5. **Utilisation des remontées**
6. **Modération des risques**

1. Évaluations des habiletés (DOÉ) - connaissances / démonstration

- Le bénévole doit démontrer une compréhension globale de l'évaluation des habiletés, en commençant avec le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS, et ce sur une base continue (statique / dynamique - à l'intérieur / à l'extérieur).
- Le bénévole doit démontrer une connaissance des grilles retrouvés dans la DOÉ
- Le bénévole pourra utiliser des cartons indicateurs.

Les attentes

- *Annexe 6 (page 195)*: le bénévole doit pouvoir compléter le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS et en détailler les informations pertinentes pour la leçon (informations personnelles, numéros en cas d'urgence, expérience sur skis, informations générales, médicaments, environnement d'apprentissage, et les informations du participant sur les activités récréatives et les loisirs).
- *Évaluation des habiletés (page 21)*: le bénévole doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes, en donnant au moins un exemple pour chaque catégorie.
- *Évaluation des habiletés - 3-pistes (page 50) & 4-pistes (page 72)*: le bénévole doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes en utilisant au moins un exemple lié à chaque étape de la DOÉ (style de questions quoi / pourquoi / où / quand / comment).

² Globale fait référence à une connaissance générale du sujet.

2. Outils pédagogiques - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une connaissance globale des l'installation et l'ajustement des stabilisateurs.

Les attentes

- *Installation des stabilisateurs (page 53) & l'équipement (page 96):* le bénévole doit pouvoir décrire les composantes et le fonctionnement des stabilisateurs **3-pistes et 4-pistes**, et comment les installer. Le bénévole doit pouvoir ajuster les équipements pour pour permettre une position plus centrée et mobile de l'élève, au besoin.

Expectation

3. Techniques pédagogiques - connaissances / démonstration

- Techniques de ski - Le bénévole doit démontrer une connaissance générale de l'apprentissage de la glisse et de la référence technique, et doit pouvoir en faire la démonstration de chaque.
- Démontrer les étapes d'apprentissage 1 à 4.
- Employer ces techniques pour skier de reculons sur un terrain pour débutants (tourner à gauche et à droite en ski, et doit pouvoir s'arrêter de reculons dans la ligne de pente).
- Une bonne connaissance des cinq habiletés de la glisse sur neige est nécessaire, pour permettre l'identification des problèmes et d'offrir à l'élève des tactiques pour permettre sa progression.
- Doit connaître et démontrer les bonnes pratiques pour les chutes et pour aider l'élève à se redresser.

Les attentes

- *Méthodologie pédagogique de l'AMSC (pages web):* le bénévole doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et de la référence technique.
- *Étapes 1 à 4 - 3-pistes (page 54) & 4-pistes (page 76):* le bénévole doit pouvoir enseigner les étapes 1 à 4 à l'élève.
- *Méthode et technique d'enseignement (page 155) et les sites web de l'AMSC:* le bénévole doit avoir une bonne maîtrise de la façon dont ces éléments s'intègrent avec les étapes 1 à 4 de l'apprentissage.
- Le bénévole doit savoir comment aider l'élève à se relever après une chute.

4. Techniques des longes - connaissances / démonstration

- Le bénévole doit démontrer les 10 premières techniques du guidage avec des longes, décrit dans manuel de l'instructeur, section Sitski (page 124) sur une piste pour débutants. Demander l'aide des autres bénévoles dans cet exercice.

Les attentes

Guider à l'aide des longes (page 124): le bénévole doit assimiler les 10 premiers exercices / étapes que comporte la technique de guider à l'aide des longes.

5. Utilisation de la remontée - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une bonne compréhension et habiletés lors de l'approche des files d'attente et une fois rendu dans les files d'attente.
- Doit pouvoir aider et enseigner l'élève à monter sur un télésiège, T bar, et tapis roulant en toute sécurité et avec un minimum de consignes.

Les attentes

- *Procédures de remontées mécaniques 3-pistes (page 69):* le bénévole doit être en mesure d'expliquer les égards de la file d'attente.
- *Procédures de remontées mécaniques 4-pistes (page 97):* le bénévole doit être en mesure d'expliquer les égards de la file d'attente.

6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
 - Connaître les procédures de sécurité lors d'une leçon avec un élève qui utilise un 3-pistes ou 4-pistes.
 - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
 - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un déroulement sécuritaire de la leçon.
 - Avoir une discussion continue de tous les aspect sécuritaires au travers de la leçon.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.
- Discuter et préciser comment reconnaître et traiter les symptômes de la fatigue de l'élève.

Ce qui sera traité dans cette discipline:

1. **Évaluation des habiletés**
2. **Outils pédagogiques**
3. **Techniques pédagogiques**
4. **Techniques de longues**
5. **Utilisation des remontées**
6. **Modération des risques**

1. **Évaluations des habiletés (DOÉ)** - connaissances / démonstration

- Le bénévole doit démontrer une compréhension globale de l'évaluation des habiletés, en commençant avec le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS, et ce sur une base continue (statique / dynamique - à l'intérieur / à l'extérieur).
- Le bénévole doit démontrer une connaissance des grilles retrouvés dans la DOÉ.
- Le bénévole pourra utiliser des cartons indicateurs.

Les attentes

- *Annexe 6 (page 195)*: le bénévole doit pouvoir compléter le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS et en détailler les informations pertinentes pour la leçon (informations personnelles, numéros en cas d'urgence, expérience sur skis, informations générales, médicaments, environnement d'apprentissage, et les informations du participant sur les activités récréatives et les loisirs).
- *Évaluation des habiletés (page 21)*: le bénévole doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes, en donnant au moins un exemple pour chaque catégorie.
- *Évaluation des habiletés du skieur: DOÉ (D=demandez, O=observez, É=évaluez, page 25)*: le bénévole doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes en utilisant au moins un exemple lié à chaque étape de la DOÉ (style de questions quoi / pourquoi / où / quand / comment).

³ Globale fait référence à une connaissance générale du sujet.

2. Outils pédagogiques - connaissances / démonstration

- Installation des stabilisateurs.

Les attentes

- *Équipement (page 105)*: le bénévole doit pouvoir décrire les composantes et le fonctionnement du sitski et comment l'ajuster, et le système d'évacuation.
- *Technique d'enseignement du sitski avec l'utilisation des stabilo fixes (page 133)*: le bénévole doit en démontrer l'équilibre, le contrôle de la vitesse, la mise à carre, et le pivot, le tout de façon sécuritaire.
- *Conduite assistée par la Barre dorsale (page 134)*: le bénévole doit démontrer sa capacité pour se rendre d'un point A vers un point B de façon sécuritaire sur une piste pour débutants.

3. Techniques pédagogiques - connaissances / démonstration

- Techniques de ski - Le bénévole doit démontrer une connaissance générale de l'apprentissage de la glisse et de la référence technique, et doit pouvoir en faire la démonstration de chaque.
- Démontrer les étapes d'apprentissage 1 à 4.
- Une bonne connaissance des cinq habiletés de la glisse sur neige est nécessaire, pour permettre l'identification des problèmes et d'offrir à l'élève des tactiques pour permettre sa progression.
- Employer ces techniques pour skier de reculons sur un terrain pour débutants (tourner à gauche et à droite en ski, et doit pouvoir s'arrêter de reculons dans la ligne de pente).
- Doit connaître et démontrer les bonnes pratiques pour les chutes et pour aider l'élève à se relever.

Les attentes

- *Méthodologie pédagogique de l'AMSC (pages web)*: le bénévole doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et de la référence technique.
- *Étapes 1 à 4 (page 115)*: le bénévole doit pouvoir enseigner les étapes 1 à 4 à l'élève.
- *Méthode et technique d'enseignement (page 155) et les sites web de l'AMSC*: le bénévole doit avoir une bonne maîtrise de la façon que ces éléments s'intègrent avec les étapes 1 à 4 de l'apprentissage.
- *Tomber / se lever avec l'aide (page 133)*: Le bénévole doit savoir comment aider l'élève à se relever après une chute.

4. Techniques des longes - connaissances / démonstration

- Le bénévole doit démontrer les 11 premières techniques du guidage avec des longes, décrit dans manuel de l'instructeur, section Sitski (page 124) sur une piste pour débutants. Demander l'aide des autres bénévoles dans cet exercice.
- Piloter un quadski lesté sur une piste pour débutants damée.

Les attentes

- *Guider à l'aide des longes (page 124)*: le bénévole doit assimiler les 10 premiers exercices / étapes que comporte la technique de guider à l'aide des longes.
- *Guider à l'aide des longes #11 (page 126)*: le bénévole doit démontrer la bonne technique de l'étape 11 de guider à l'aide des longes avec une personne debout. Les longes peuvent être attachés aux spatules des skis, les bottes, ou bien le corps de l'élève.

5. Utilisation de la remontée - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une bonne compréhension et habiletés lors de l'approche des files d'attente et une fois rendu dans les files d'attente.
- Doit expliquer et démontrer clairement les techniques nécessaires pour embarquer et ensuite débarquer des remontées, T bar, tapis roulant, et la gondole.

Les attentes

- *Procédures de remontées mécaniques (page 130)*: le bénévole doit être en mesure d'expliquer les égards de la file d'attente. Le bénévole doit pouvoir enseigner et aider l'élève à monter sur un télésiège, T bar, et tapis roulant en toute sécurité et avec minimum de consignes.

6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
 - Connaître les procédures de sécurité lors d'une leçon avec un élève qui utilise un sitski.
 - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
 - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un déroulement sécuritaire de la leçon.
 - Avoir une discussion continue de tous les aspect sécuritaires au travers de la leçon.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.

Ce qui sera traité dans cette discipline:

1. **Évaluation des habiletés**
2. **Outils pédagogiques**
3. **Techniques pédagogiques**
4. **Techniques de longues**
5. **Utilisation des remontées**
6. **Modération des risques**

1. Évaluations des habiletés (DOÉ) - connaissances / démonstration

- Le bénévole doit démontrer une compréhension globale de l'évaluation des habiletés, en commençant avec le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS, et ce sur une base continue (statique / dynamique - à l'intérieur / à l'extérieur).
- Le bénévole doit démontrer une connaissance des grilles retrouvés dans la DOÉ
- Le bénévole pourra utiliser des cartons indicateurs.

Les attentes

- *Annexe 6 (page 195)*: le bénévole doit pouvoir compléter le formulaire d'information médicale et personnelle de l'élève de CADS et en détailler les informations pertinentes pour la leçon (informations personnelles, numéros en cas d'urgence, expérience sur skis, informations générales, médicaments, environnement d'apprentissage, et les informations du participant sur les activités récréatives et les loisirs).
- *Évaluation des habiletés (page 21)*: le bénévole doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes, en donnant au moins un exemple pour chaque catégorie.
- *Évaluation des habiletés - TSA (page 146) & DC (page 171)*: le bénévole doit démontrer son aptitude pour recueillir les informations pertinentes en utilisant au moins un exemple lié à chaque étape de la DOÉ (style de questions quoi / pourquoi / où / quand / comment).

⁴ Globale fait référence à une connaissance générale du sujet.

2. Outils pédagogiques - connaissances / démonstration

- Connaissance des supports visuels pour enseigner.
- Scénarios des TSA et DC

Les attentes

- *Stratégies de soutien (page 142)*: le bénévole doit pouvoir démontrer une bonne maîtrise de l'utilisation des supports visuels pour enseigner (images, gestes et démonstrations, vidéo démonstrateur, indices visuels, et texte).
- *Matériel de support pour le comportement (page 142) et l'Annexe 9 (page 205)*: le bénévole doit pouvoir élaborer et utiliser des supports visuels variés et pictogrammes pour une leçon à l'intérieur et à l'extérieur.
- Le bénévole doit participer activement à la présentation diaporama et aux scénarios sur neige, et en démontrer sa compréhension.

3. Techniques pédagogiques - connaissances / démonstration

- Techniques de ski - Le bénévole doit démontrer une connaissances générale de l'apprentissage de la glisse et de la référence technique, et doit pouvoir en faire la démonstration de chaque.
- Démontrer les étapes d'apprentissage 1 à 4.
- Employer ces techniques pour skier de reculons sur un terrain pour débutants (tourner à gauche et à droite en ski (le tout avec un arrêt en travers de la ligne de pente).
- Doit connaître et démontrer les bonnes pratiques pour les chutes et pour aider l'élève à se redresser.

Les attentes

- *Méthodologie pédagogique de l'AMSC (pages web)*: le bénévole doit démontrer la maîtrise des connaissances de l'apprentissage de la glisse et de la référence technique.
- *Étapes 1 à 4 - TSA (page 158 à 162)*: le bénévole doit pouvoir enseigner les étapes 1 à 4 à l'élève.
- *Étapes 1 à 4 - DC (page 179 à 184)*: le bénévole doit pouvoir enseigner les étapes 1 à 4 à l'élève.
- *Méthode et technique d'enseignement (page 155) et les sites web de l'AMSC*: le bénévole doit avoir une bonne maîtrise de la façon que ces éléments s'intègrent avec les étapes 1 à 4 de l'apprentissage.
- Le bénévole doit savoir comment aider un l'élève à se relever après une chute.

4. Techniques des longes - connaissances / démonstration

- Le bénévole doit démontrer les 10 premières techniques du guidage avec des longes, décrit dans manuel de l'instructeur, section Sitski (page 124) sur une piste pour débutants. Demander l'aide des autres bénévoles dans cet exercice.

Les attentes

Guider à l'aide des longes (page 124): le bénévole doit assimiler les 10 premiers exercices / étapes que comporte la technique de guider à l'aide des longes.

5. Utilisation de la remontée - connaissances / démonstration

- Doit démontrer une bonne compréhension et habiletés lors de l'approche des files d'attente et une fois rendu dans les files d'attente.
- Doit expliquer et démontrer clairement les techniques nécessaires pour embarquer et ensuite débarquer des remontées, T bar, tapis roulant, et la gondole.

Les attentes

- *Procédures de remontées mécaniques - TSA (page 166):* le bénévole doit être en mesure d'expliquer les égards de la file d'attente.
- *Remontées mécaniques - TSA (page 166):* le bénévole doit être en mesure préparer l'élève soigneusement et de manière considérable et compréhensible de façon à réduire les angoisses et inquiétudes.
- *Procédures de remontées mécaniques - DC (page 188):* le bénévole doit être en mesure d'expliquer les égards de la file d'attente.
- *Remontées mécaniques - DC (page 188):* le bénévole doit être en mesure préparer l'élève soigneusement et de manière considérable et compréhensible de façon à réduire les angoisses et inquiétudes.

6. Modération des risques - connaissances / démonstration

- Discussion durant la préparation et durant les démonstrations sur neige de:
 - Connaître les procédures de sécurité lors d'une leçon avec un élève qui est atteint d'un TSA ou DC..
 - Être conscient du milieu environnant et des autres skieurs et planchistes sur piste.
 - Être conscient que l'évaluation initiale (DOÉ) est critique pour un déroulement sécuritaire de la leçon.
 - Avoir une discussion continue de tous les aspect sécuritaires au travers de la leçon.
- La communication avec le préposé à la remontée doit être claire, en utilisant des mots appropriés.
- Connaissance du code de conduite en montagne.
- Discussion sur le devoir de diligence.
- Discuter et préciser comment reconnaître et traiter les symptômes de la fatigue de l'élève.