



Level 1 TSA/DC

Enseigner à des Personnes avec des
Déficiences Intellectuelles et des Troubles
du Spectre de l'Autisme.



**Cahier d'Exercices du
Candidat**

Sommaire

Page 1	Objectifs
Page 2	Mentions Spéciales
Page 3	Comprendre les Déficiences Cognitives et les Troubles du Spectre de l'Autisme
Page 4	Définition d'une Déficience Cognitive
Page 5	Quelques conseils pour créer un milieu d'apprentissage stimulant pour les personnes atteintes de DC
Page 6	Comprendre le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)
Page 7	Exercice d'Observation
Page 8	Obstacles Potentiels dus à un TSA
Page 9	Evaluation des Compétences - DOÉ (D emandez des questions, O bserver la personne, É valuer)
Page 9	Méthodes de Communication
Page 10	Exercice de Communication
Page 10	Tactiques de Motivation et de Comportement
Page 11	Tactiques d'Apprentissage Kinesthésique et Équipements Adaptés
Page 12	Niveau d'Intensité de la Structure Autistique
Page 13	Comprendre le Spectre - Une explication Illustrée
Page 14	Glossaire et Terminologie
Page 16	Ressources Externes

Objectifs

Comprendre les Déficiences Cognitives (DC) et les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)

Méthodes d'Enseignement - votre boîte à outils

- Évaluation des habiletés
- Communication
- Comportements et motivations
- Apprentissage kinesthésique

Remerciements

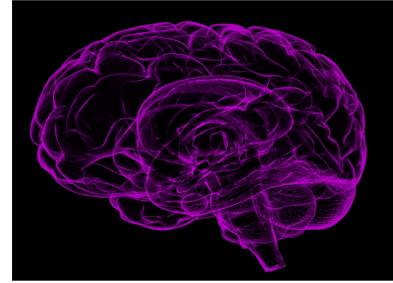
Le contenu actualisé sur les TSA / DC vient d'un effort collectif sourcé des expertises et connaissances de l'équipe technique de CADS, des formateurs de CADS, de pédagogues spécialisés dans le milieu de l'autisme, et de spécialistes dans le milieu de la formation aux adultes. Nous vous invitons de participer à l'évolution du matériel, et de nous faire part de vos commentaires et suggestions.

Nous aimerions remercier le Canuck Autism Network pour leur soutien et participation dans le développement des ressources externes.



Déficiences Cognitives

Examinons vos connaissances et assimilation des DC.
N'ayez crainte de faire erreur, nous sommes ici pour apprendre. Prenez le temps pour remuer vos idées, avant de les écrire ci-dessous.



Donnez quelques exemples de DC

Connaissez-vous quelques traits caractéristiques de ces déficiences?

Comment pourraient-ils affecter l'apprentissage d'un sport de glisse sur neige?

Définition d'une Déficience Cognitive

Juste un petit mot sur les définitions d'une DC:

Les définitions des DC communes se retrouvent dans le Manuel du Moniteur, pages 167 à 170, et dans le Manuel du Moniteur SB

Syndrome de Down

Syndrome de L'X fragile

Troubles d'Apprentissage

Lésion Cérébrale (LC)

Exemples de Troubles d'Apprentissage

Exemple	Troubles avec..
Dyslexie	troubles rencontrés dans l'apprentissage de la lecture
Dyscalculie	Trouble de l'apprentissage du calcul
Dysgraphie	difficulté à accomplir les gestes particuliers de l'écriture
Dyspraxie	difficulté à effectuer des mouvements coordonnés
Dysphasie/Aphasie	difficultés avec le langage
Trouble de traitement auditif	difficulté à analyser et comprendre ce qui vient d'être dit
Trouble de traitement visuel	difficulté à analyser et comprendre ce qui vient d'être vu

Lésion Cérébrale

Dans le tableau ci-dessous, inscrire s'il s'agit d'une lésion résultante d'un traumatisme crânien (LCT), ou bien n'est pas causé par un traumatisme crânien (LCNT). Une lésion cérébrale causée par une force externe se dit 'traumatique,' et une lésion cérébrale due à une maladie ou autre condition médicale se dit 'non-traumatique.'

Etat ou Circonstance	LCT ou LCNT
Accident vasculaire cérébrale	
Blessures dues à une explosion	
Maladie	
Tumeur au cerveau	
Violence	
Méningite	
Accident de voiture	

Quelle est la différence?

Déficienc e Congénital: une condition qui existe à la naissance de l'individu, ou bien qui résulte d'une influence génétique.

Déficienc e Acquis e: une condition qui existe due à un accident ou une blessure, survenu après la naissance de l'individu.

Quelques conseils pour créer un milieu d'apprentissage stimulant pour les personnes atteintes de DC

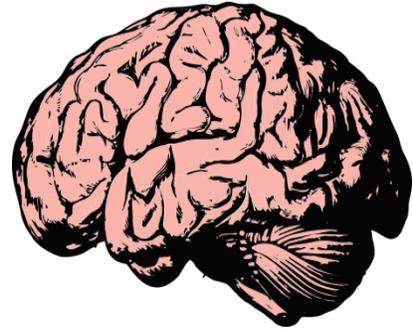
Prenez le temps pour inscrire quelques exemples où vous pourriez utiliser les conseils énumérés ci-dessous.

Conseils pour un environnement d'apprentissage réussi	Exemples
Établir une bonne relation	
Instructions claires et simples	
Offrir assez de temps pour traiter des informations	
Un style d'apprentissage de Manipulation et Expérientiel	
Renforcements Positifs	

Comprendre un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Le TSA affect le fonctionnement du cerveau

Des prises d'image cérébrales ont démontré des différences au niveau de structures spécifiques dans le cerveau entre les personnes atteintes de TSA et de personnes qui ne le sont pas. Pour les personnes atteintes d'un TSA, le cerveau fonctionne de façon différente. Des fois les comportements considérés comme étant 'MAUVAIS' ne pourraient qu'être le cerveau qui traite des informations sensorielles reçus de façon différente, ce qui engendrerait des réactions et comportements atypiques.



TSA - Faits en Bref



- Trouble du Spectre de l'Autisme - TSA
- Le TSA est un trouble neurodéveloppemental
- Il atteint
 - 1 enfant sur 68 (Center for Disease Control, USA)
 - 1 garçon sur 42
 - 1 fille sur 189
- Presque 5x plus de garçons que de filles
- Au travers du spectre, il existe une variance de fonctionnement intellectuel
- Les personnes atteints d'un TSA sont uniques, et possèdent tous des forces et défis propres à eux.
- Le TSA se retrouve chez tous les êtres humains, peu importe l'origine ethnique, la race, ou bien l'état socio-économique.

DSM-5, critères diagnostique pour un TSA

DSM-5 est la plus récente et cinquième édition du Manuel Diagnostique et Statistique des Troubles Mentaux. C'est un des outils utilisé par les psychologues et les psychiatres pour évaluer les individus.

- A. Difficultés persistantes sur le plan de la communication et des interactions sociales
- B. Comportements stéréotypés et intérêts restreints
- C. Les symptômes doivent être présents depuis la petite enfance
- D. Les symptômes limitent ou altèrent le fonctionnement quotidien

Exercice d'Observation

Avec le group divisé en trois, chaque group devra se pencher sur une des questions ci-dessous alors que vous allez regarder la vidéo.



Nommer quelques habiletés de Julia

Nommer des choses avec lesquels Julia éprouve des difficultés

Nommer quelques stratégies pour encourager Julia

Défis reliés au TSA - au besoin ~ Utiliser les espaces ci-dessous pour prendre des notes.

Habiletés Sociales

Communication

Comportements Restreints ou Répétitifs

Sensibilités Sensorielles

Défis souvent rencontrés

Voici Stephen Wiltshire

Visionnez la vidéo sur Stephen Wiltshire, un artiste talentueux, avec une mémoire exceptionnelle. Pensez aux questions que vous pourriez lui poser, s'il prenait une leçon de ski et que vous aimeriez rendre son expérience le plus agréable possible.

DOÉ - Demandez, Observez, Évaluez - Évaluation des Compétences

Posez des questions, observez l'élève, enfin évaluez l'élève pour en découvrir: le diagnostic, la mobilité, l'équilibre, et force physique.

En particulier, pour des personnes atteints d'un TSA ou de DC

- ✓ Trouvez le moyen de rejoindre l'élève
- ✓ Déterminez le meilleur moyen de communiquer avec cette personne
- ✓ Déterminez des stratégies pour soutenir et motiver cette personne
- ✓ Découvrez les déclencheurs potentiels



Quelles questions importantes pourriez-vous poser aux parents ou personne à charge d'un enfant atteint d'un TSA ou DC?

Définitions des Moyens de Communication

Parler moins et Agir plus

Utilisez des stratégies 'parles et faire'

Évitez des questions à réponse 'oui' ou 'non'

Permettre assez de temps pour la traite des informations

Harmonisez votre style de communication avec leur style

Demandez à l'élève de répéter vos instructions

Exercice de Communication

Vous avez 90 secondes pour écrire la marche à suivre pour attacher vos lacets de chaussure en utilisant le minimum de mots possible.

Nombre de mots utilisés: _____

Est-ce que les informations sont suffisantes pour réussir la tâche? _____

Stratégies de Motivation et de Comportement

À considérer: à quel moment pourriez-vous utiliser une de ces stratégies lors d'une leçon de glisse sur neige? Comment utiliser une de ces stratégies, si vous n'avez pas en main un de ces outils?

Stratégies de Motivation et de Comportement	
On fait d'abord... ensuite	
Babillard de jetons / points	
Compte à rebours	
Minuteries / chronomètres	
Pauses	
Les Choix	
Horaire illustré	
Vidéo démonstrateur	
Scénarios sociaux	
Cartons 'attends'	
Cartons 'arrête' et 'avance'	

Stratégies d'Apprentissage Kinesthésique

Arrêtez et Réfléchissez!

Pourquoi est-ce que je me sers de cet équipement?

Quels sont mes préoccupations pour la sécurité de l'élève et du moniteur?

Équipements Adaptés	
Le guidage avec les mains	
Longes	
Bande de fixation de spatules	
Poles	
Cerceau / Aileron de Neige / aileron latéral de chasse neige	
Équipements de stabilisation	

Équipements Adaptés

Nos outils servent-ils d'équipement de sécurité?

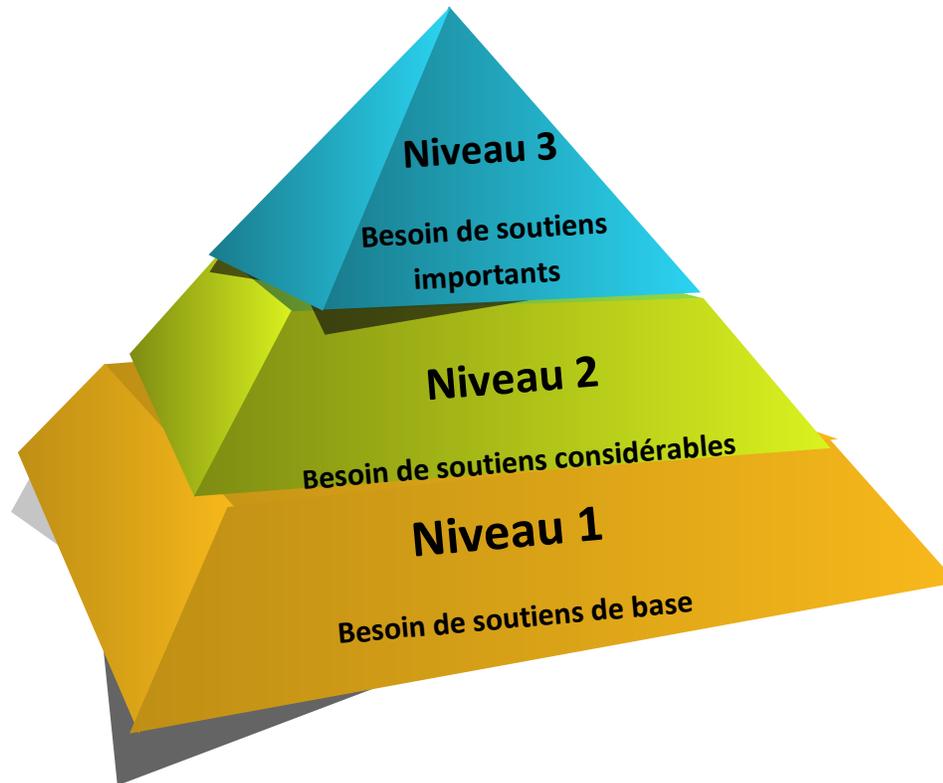
Comment pouvons-nous utiliser ces outils pour gérer les inquiétudes et angoisses?

Comment pouvons-nous évaluer le succès de ces outils?

Informations Supplémentaires

Voici une description des niveaux de la diagnose clinique, selon le DSM-5

Le code de sévérité n'est qu'une consigne, qui indique à quel point un individu aurait besoin de soutien.



TSA - L'Éventail des Diagnostics

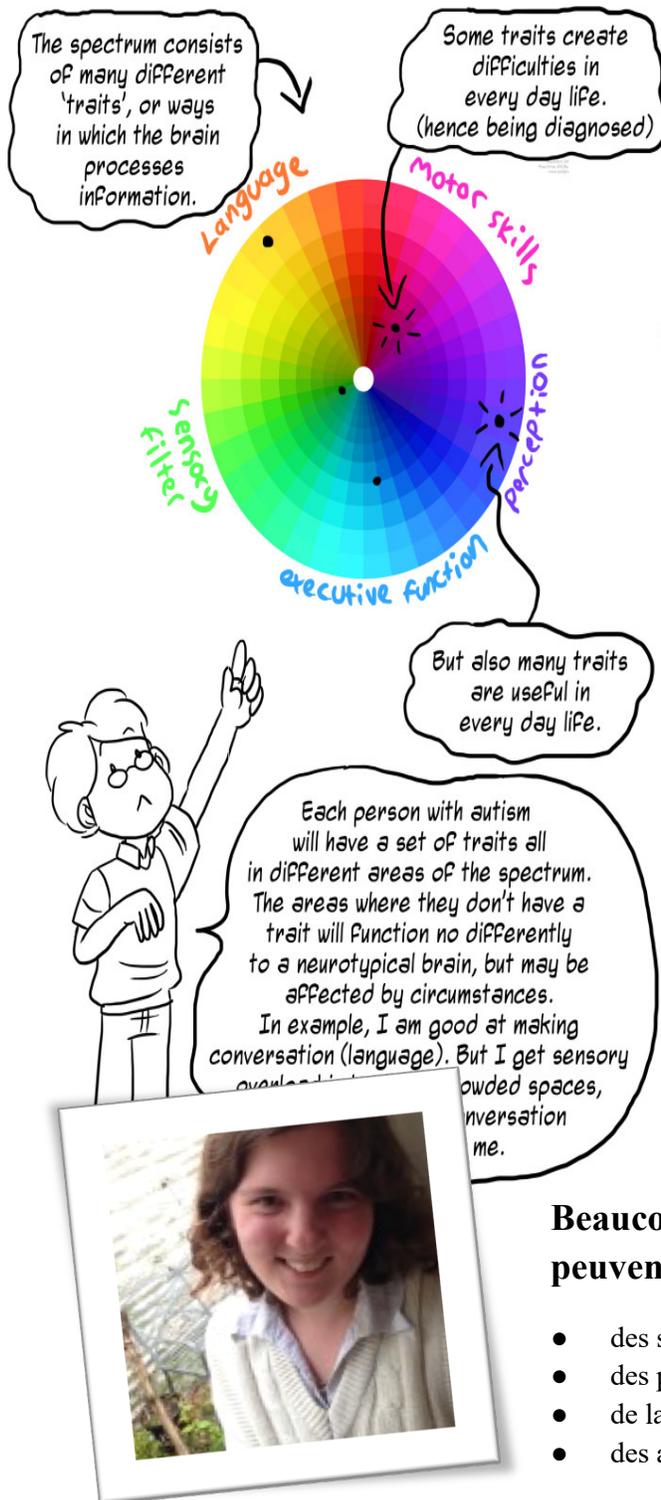
Plusieurs diagnostics précédents se retrouvent maintenant sous le chapiteau du diagnostic des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA).

- le syndrome d'Asperger
- le trouble envahissant du développement – non spécifié (TED-ns)
- le trouble autistique
- le trouble désintégratif de l'enfance



Avant que le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux version 5 ne soit publié en 2013, il y avait plusieurs diagnostics qui maintenant n'existent plus - ils se retrouvent dans l'éventail du diagnostic des TSA. Ces appellations ne servent plus, mais il est encore possible de retrouver une personne qui s'en sert encore, ou bien qui s'identifie avec une de ces appellations.

Comprendre le Spectrum - Une Explication en Bande Dessinée



Le spectre se compose de plusieurs traits caractéristiques, cad de façons dont le cerveau traite des informations.

Certains de ces traits peuvent nuire dans la vie de tous les jours (et donc un individu est diagnostiqué).

Par contre, certains de ces traits peuvent être utiles dans la vie de tous les jours.

Chaque personne atteinte d'un TSA possède une série de traits caractéristiques au travers du spectre. Les endroits où la personne n'est pas affecté fonctionnera de façon semblable à une personne neurotypique - par contre elle pourrait être affecté selon les circonstances. Par exemple, je suis capable d'engager dans une conversation (langage). Par contre, dans un endroit surpeuplé et bruyant je ressens une surcharge sensorielle, ce qui rend la conversation difficile pour moi dans cette situation particulière.

Les stéréotypes entraîne une sous-estimation des habiletés des gens autistiques, ou bien de ne pas prendre au sérieux quelqu'un qui est sur le spectre - Rebecca Burgess, 'Comprendre le Spectrum' - artiste indépendante de bandes dessinées

Beaucoup des gens atteints d'un TSA ou DC peuvent vivre:

- des stéréotypies
- des perceptions négatives
- de la discrimination
- des angoisses et dépressions

Les enfants et jeunes personnes atteints d'un trouble d'apprentissage sont plus susceptibles de vivre des problèmes de santé mentale que la population globale.

(FPLD, 2002; Emerson, 2003; Allington-Smith, 2006)

Même s'il est souvent présumé qu'une personne atteinte d'un TSA aimerait mieux être isolé et ne pas avoir des fréquentations sociales, ces personnes sont très conscients de leur détachement social et voudraient peut-être un plus grand rapprochement avec d'autres personnes. (Attwood, Tony, 2000)

Glossaire

Les manuels pour le ski et le snowboard contiennent de vastes glossaires traitant des incapacités. Ci-dessous se retrouve quelques définitions additionnelles qui ne se trouvent pas dans les manuels.

Comportement d'Adaptation / Développement Adaptatif

Le développement adaptatif concerne le développement d'un ensemble de comportements et de compétences sociales. Nous pouvons aussi les appeler 'notions de vie pratique.' Ces derniers nous permettent d'exécuter les tâches de la vie quotidienne tout en s'harmonisant avec notre environnement avec le plus de succès possible. Le tout en amoindrissant les risques de conflits. Ces éléments permettent aux adultes de vivre de façon indépendante dans leurs communautés. Parmi ces éléments se retrouvent des notions de base tels que se laver, cuisiner, faire le ménage; aussi, se servir de moyens transport ou de technologies; une compréhension des concepts financiers et temporels; de compétences relationnelles, santé, et sécurité; de responsabilité civile; de suivre des règlements, des lois, d'établir des routines, et des horaires.

Syndrôme d'Asperger

Une définition qui n'est plus utilisée. Des personnes avec un QI moyen ou bien au-dessus de la moyenne et qui vivent des défis au niveau de leurs compétences sociales, défis au niveau de la communication, et qui ont des intérêts personnels limités et répétitifs.

Instabilité atloïdo-axoïdienne

C'est une condition congénitale au niveau de la colonne vertébrale, localisée au niveau des deux vertèbres cervicales (C1 et C2) et qui ne peut être identifiée que par le biais de radiographies. Elle cause des mouvements excessifs entre les vertèbres, ce qui peut mener à des atteintes à la moelle épinière - dans certains cas extrêmes, ces dommages peuvent entraîner la mort de l'individu. Cette condition se révèle dans de 10 à 25% des individus atteints du syndrome de Down (trisomie 21). Il est essentiel d'avoir une approbation médicale pour une personne atteinte du syndrome de Down avant de leur permettre de participer à un sport à risque tel que le ski ou le snowboard, pour assurer que cette personne ne souffre pas d'une instabilité atloïdo-axoïdienne.

Tumeur au cerveau

Une masse ou une agglomération de cellules anormales dans le cerveau ou proche du cerveau. De multiples manifestations différentes. Peut être cancéreuse et peut aussi ne pas l'être. Peut perturber le fonctionnement normal du cerveau et en causer des lésions ou peut en être un danger mortel. Peut affecter les gens de façon différente.

Le trouble désintégratif de l'enfance

Est un trouble rare caractérisé par une étape tardive (> 3 ans) du retard de développement d'un enfant dans le langage, les relations sociales et la psychomotricité.

Hyperlaxité ligamentaire

L'hyperlaxité correspond à une souplesse extrême, visible notamment au niveau des articulations du corps. Cela pourrait se manifester par les coudes ou les genoux qui plient à l'envers, ou bien les poignets et les doigts qui plient plus que d'habitude.

Baisse du tonus musculaire

Une personne avec le tonus musculaire affecté peut avoir des défis au niveau de la motricité fine, les mouvements globaux, une mauvaise posture, et de la difficulté à porter attention. Faire un effort physique demande plus d'énergie, donc ils peuvent se fatiguer plus rapidement et renoncer à la tâche plus facilement. Plusieurs personnes avec un tonus musculaire faible peuvent aussi souffrir d'hyperlaxité ligamentaire.

Méningite

Est une infection qui cause l'inflammation des membranes qui entourent le cerveau et la moelle épinière. Il y a plusieurs manifestations de cette maladie, certaines qui sont mineures et d'autres qui peuvent être mortelles.

Trouble Envahissant du Développement – non spécifié (TED-ns)

Une définition qui n'est plus utilisée. Se manifeste comme un cas d'autisme, mais ne cause pas des déficiences aussi sévères chez l'individu.

Mouvements Stéréotypés

Ce sont des mouvements corporels qui sont répétitifs, rythmés, et peuvent être routiniers. Des exemples seraient les balancements du corps, 'battements de ailes' (les mains), un regard fixe et prolongé sur un objet, les mains, ou les doigts.

Ressources

- Dear Future mom, world Down Syndrome Day: VIDEO
<https://www.youtube.com/watch?v=Ju-q4OnBtNU>
- Not Special needs, World Down Syndrome Day: VIDEO
<https://www.youtube.com/watch?v=kNMJaXuFuWQ>
- I CAN share My Story Trailer - Canucks Autism Network: VIDEO
<https://www.youtube.com/watch?v=7c4CkwTPMVk>
- What is autism? Scottish Autism: VIDEO
<https://www.youtube.com/watch?v=K7JbMEyPxHs>
- Canucks Autism Network: WEBSITE
<https://www.canucksautism.ca/>
- Understanding the Spectrum - a comic strip explanation (in full): COMIC
<http://the-art-of-autism.com/understanding-the-spectrum-a-comic-strip-explanation/>
- Fact Sheet 17 – Autism and Anxiety: FACTSHEET
http://www.positivepartnerships.com.au/sites/default/files/images/fact-sheet/fact_sheet_17_autism_and_anxiety_feb2017.pdf
- Canucks Autism Network – resources page – visual supports
<https://www.canucksautism.ca/awareness-training/helpful-resources/>