



Niveau 1: TSA/DC

Enseigner à des personnes vivant avec une déficiences intellectuelle ou un Trouble du spectre de l'autisme.

Objectifs

- Comprendre les Déficiences Cognitives (DC) et les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)
- Techniques d'Enseignement - remplissez votre boîte à outils
- Évaluation des habiletés
- Communication
- Comportements et motivations
- Apprentissage kinestésique



Déficiences Cognitives



- Donnez quelques exemples de déficiences cognitives
- Donnez quelques traits caractéristiques de ces états
- Comment ces traits affectent-ils l'apprentissage d'un sport de glisse sur neige?

Définition d'une Déficiency Cognitive (DC)

Une déficiency cognitive est le terme médical utilisé pour décrire la détérioration des processus mentaux de la mémoire, du jugement, de la compréhension, et du raisonnement pas certain ?

- Des personnes atteints d'une DC peuvent avoir des difficultés concernant leur
- Agilité
- Fatigue
- Tonus musculaire
- Coordination
- Communication
- Compréhension et traitement d'informations



Syndrome de Down

Le Syndrome de Down, également appelé la *trisomie 21*, est un trouble congénital provenant d'un défaut de chromosome qui cause une déficience intellectuelle et des anomalies physiques incluant une petite stature et un large profil du visage.

Peut inclure:

- Endurance réduite
- Déficience du fonctionnement adaptatif
- Réduction de la coordination motrice
- Baisse du tonus musculaire / hyperlaxité ligamentaire
- Trouble cardiaque, digestif, de la vue, et auditif
- Instabilité atloïdo-axoïdienne 

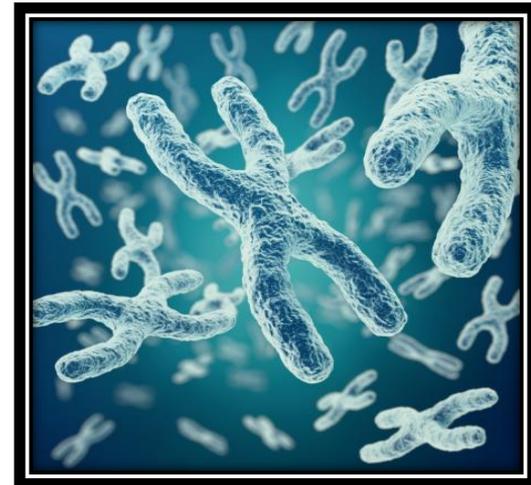


Syndrome de l'X Fragile (SXF)

Le syndrome de l'X fragile est une maladie génétique causée par la mutation d'un gène localisé sur le chromosome X résultant en une déficience intellectuelle, des défis d'apprentissage et de comportement, ainsi que diverses caractéristiques physiques. Bien que cette condition existe chez les deux sexes, les hommes sont plus fréquemment atteints que les femmes et l'atteinte est généralement plus sévère.

Peut inclure:

- Baisse du tonus musculaire
- Déficience au niveau de la coordination musculaire
- Gestes répétitifs / stéréotypie
- Tremblements
- Hyperactivité
- Déficiences au niveau de la mémoire
- Défis au niveau des compétences sociales et de la communication (similaires au TSA)

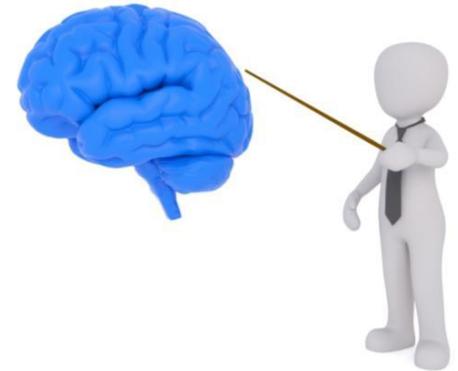


Troubles d'Apprentissage

Un trouble d'apprentissage correspond à une atteinte affectant une ou plusieurs fonctions neuropsychologiques, ce qui perturbe l'acquisition, la compréhension, l'utilisation et le traitement de l'information verbale et/ou non verbale

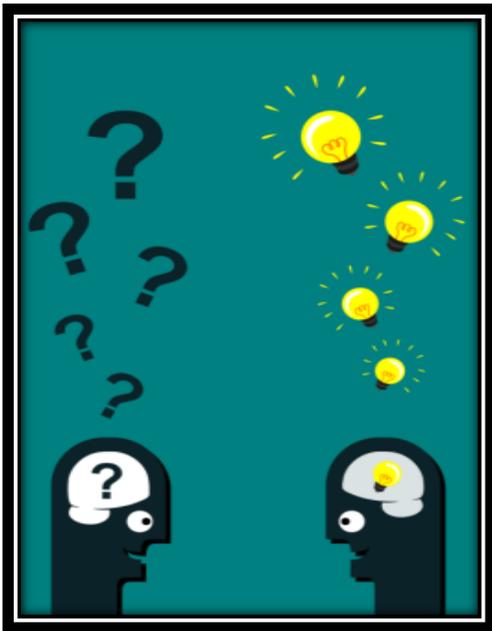
Peut inclure:

- Des impacts au niveau de l'apprentissage
- Acquisition d'information
- Organization d'information
- La retention d'informations
- La compréhension et l'utilisation d'informations verbales et non-verbales



Lésion Cérébrale (LC)

Une Lésion Cérébrale (LC) c'est une blessure locale au cerveau produite après la naissance de l'individu et par un agent extérieur, donc qui ne résulte pas d'une influence génétique, ni d'un complexe dégénératif. Elle peut se distinguer comme résultante d'un traumatisme (LCT) ou pas (LCNT, ou 'non-traumatique').



Causé par mais non limité à:

- Accident vasculaire cérébrale
- Blessures dues à une explosion
- Maladie
- Tumeurs au cerveau
- Violence
- Méningite
- Accident de voiture
- Commotion cérébrale

Lésion Cérébrale (LC)

Les répercussions d'une LC peuvent être:

Physiques

- Equilibre, souplesse, coordination, temps de réaction, et fatigue
- Neuropathies focales

Sensorielles

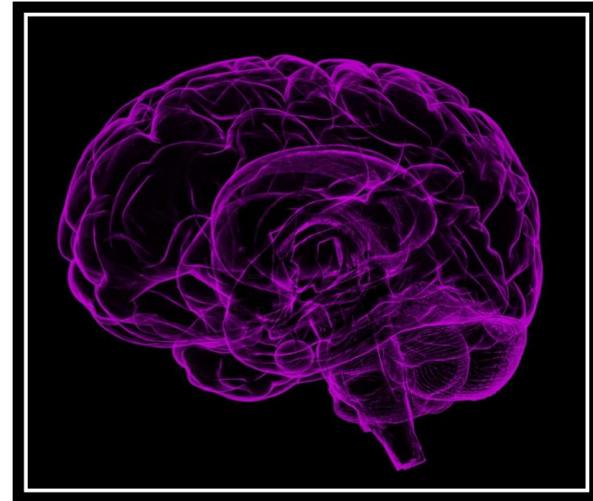
- La vue

Cognitives

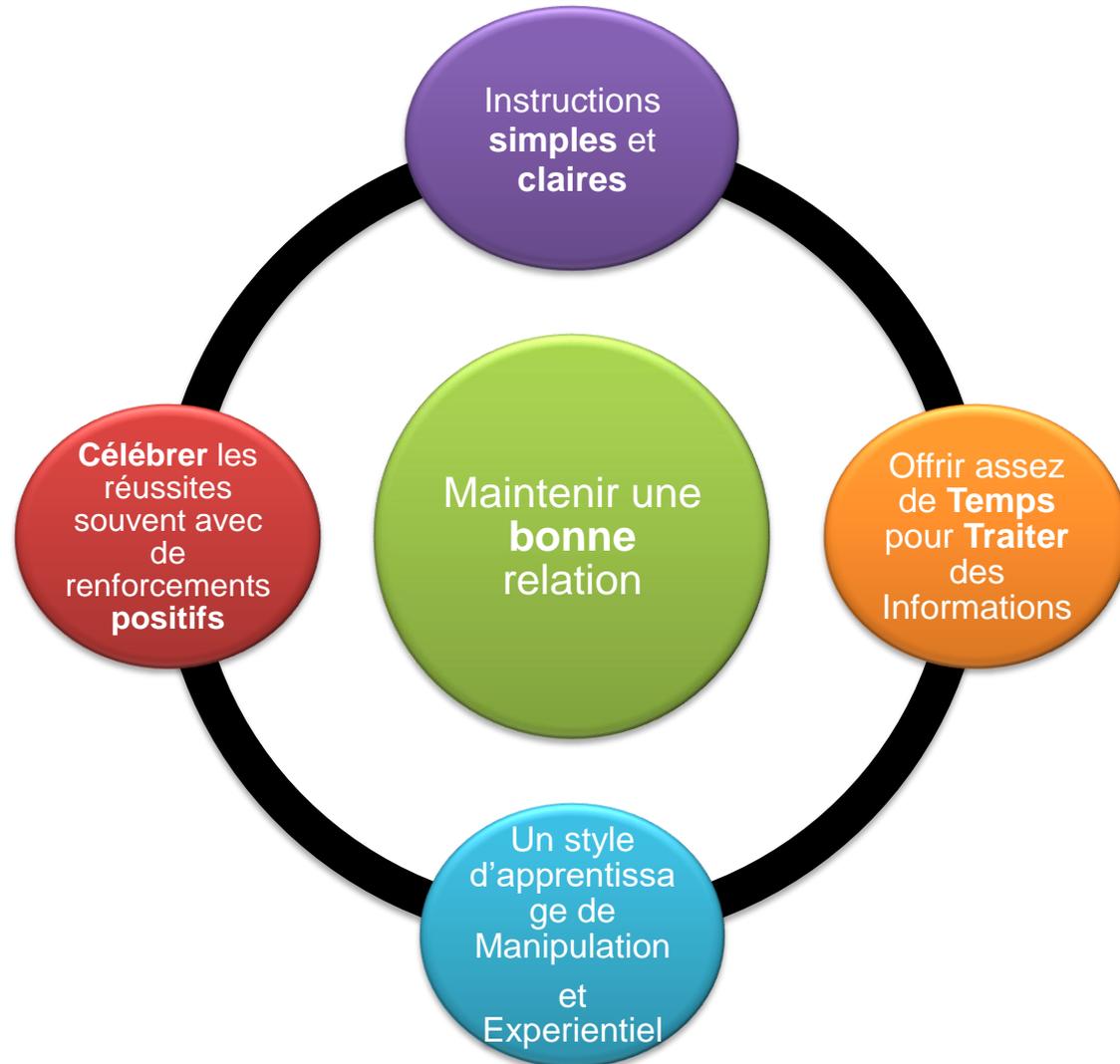
- L'apprentissage et la mémoire

Psychologiques

- Sautes d'humeur et impulsivité



Quelques conseils pour créer **un milieu** d'apprentissage stimulant pour les personnes atteintes de DC



Définir les Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

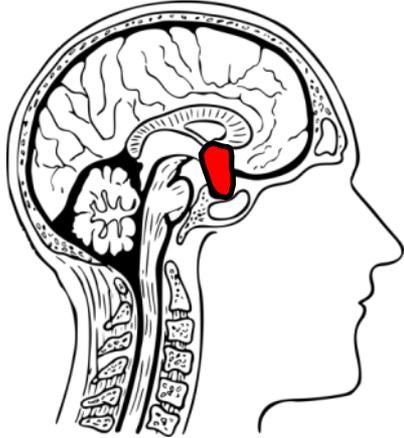


1 enfant sur 68
1 garçon sur 42

“Si vous avez déjà rencontré une personne atteint d'un TSA... vous n'avez rencontré seulement qu'une personne atteint d'un TSA.”

Le terme 'spectre' fait référence à un continuum de gravité du trouble du spectre de l'autisme lors du développement.

Les différentes parties du cerveau affectées par les TSA



Amygdala

- Emotions
- Comportements agressifs

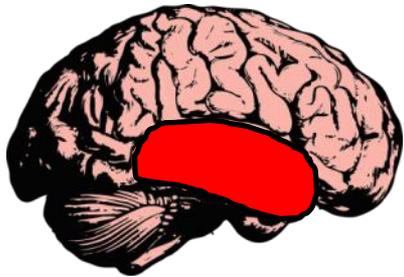
Cortex préfrontal

- Capacité de concentration
- Planification
- Notions abstraites
- Interactions sociales



Temporal Lobe

- Language
- Perceptions sociales



Cervelet

- Capacité de concentration
- Capacités motrices
 - Coordination
 - Équilibre
 - expressions verbales



Exercice d'Observation

- Nommer quelques **habiletés** de Julia
- Nommer des choses avec lesquels Julia **éprouve des difficultés**
- Nommer quelques **stratégies pour encourager** Julia



Avancé le diapositiv pour
commencer le video





TSA et 5, rue Sésame

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=dKCdV20zLMs>

Habiletés Sociales

Difficultés potentiels:

- **Contact visuel** minime
- Difficultés avec **la coordination des points de vue**
- **Altérations des interactions sociales**



Communication

Difficultés potentiels:

- Langage stéréotypé et **répétitif**
- Incapacité à amorcer ou de soutenir une **conversation**
- Difficultés avec la communication **non-verbale**



Comportements Restreints ou Répétitifs

Difficultés potentiels:

- Persévérance
- Dépendance sur une routine
- Difficulté à passer à autre chose



Sensibilités Sensorielles

- Hyperréactivité (réaction plus importante que prévu)
- Hyporéactivité (réaction moins importante que prévu)

Difficultés Souvent Rencontrées



- Avec le sommeil
- Gastrointestinal
- Régime alimentaire / alimentation
- Facultés motrices
- Anxiété
- Ecoute et concentration

Habiletés Exceptionnels

(peuvent varier d'une personne à l'autre)

Il est possible de retrouver des habiletés nettement plus développées dans d'autres secteurs:

Mémoire exceptionnel
Habiletés visuo-spatiales
Habiletés musicales
Aptitudes à dessiner
Aptitudes à la lecture
Intérêts et aptitudes à l'informatique
Habiletés de raisonnement non-verbal (exemple:
les échecs)
habiletés perceptivo-motrice
(exemple: le baseball)



Voici Stephen Wiltshire

Si vous aviez Stephen comme étudiant, quelles questions lui poseriez-vous pour permettre une bonne leçon?



VIDEO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=gWTeSvCOFyE>

DSM-5, critères diagnostique pour les TSA

A. Difficultés persistantes sur le plan de la communication et des interactions sociales

B. Comportements stéréotypés et intérêts restreints

C. Les symptômes doivent être présents depuis la petite enfance

D. Les symptômes limitent ou altèrent le fonctionnement quotidien

Evaluation des Compétences (DOÉ)

Demandez des questions,
Observez la personne, **Évaluez** la
personne pour découvrir:

- Le diagnostic de l'étudiant
- La mobilité de l'étudiant
- L'équilibre de l'étudiant
- La force physique de l'étudiant

**En particulier, pour des personnes
atteints d'un TSA ou de DC**

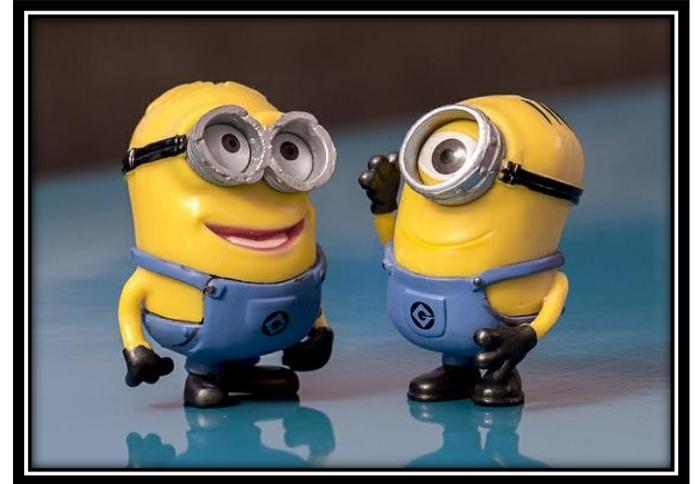
- Trouver le moyen de rejoindre l'étudiant
- Déterminer le meilleur moyen de communiquer avec cette personne
- Déterminer des stratégies pour soutenir et motiver cette personne
- Découvrir les déclencheurs potentiels

- Qu'est-ce que votre enfant aime? (pour développer un lien avec l'enfant)
- Y a-t-il quelque chose à éviter?
- Y a-t-il une stratégie de soutien spécifique que vous me recommanderiez d'utiliser?

Quelques Questions Importantes pour les Parents ou la Personne en Charg

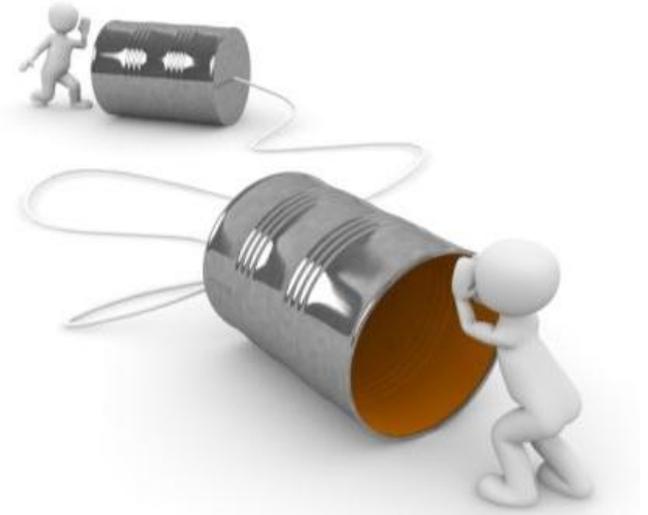


Exercice de DOÉ



- Durée: 2 minutes
- En groupe de deux, une personne joue le rôle du parent de l'élève et l'autre personne joue le rôle du moniteur qui effectue la DOÉ initiale (après avoir déjà pris contact avec l'élève).
- Jacques à 8 ans, il est très sociable, avec des capacités linguistiques et verbales avancées, et jouit de la présence d'une aide-enseignante à l'école pour maintenir sa concentration.

- Parler moins - Agir plus
- Utiliser des stratégies 'parles et faire'
- Éviter des questions à réponse 'oui' ou 'non'
- Permettre assez de temps pour la traite des informations
- Adapter votre style de communication avec la leur
- Demander à l'élève de répéter les instructions

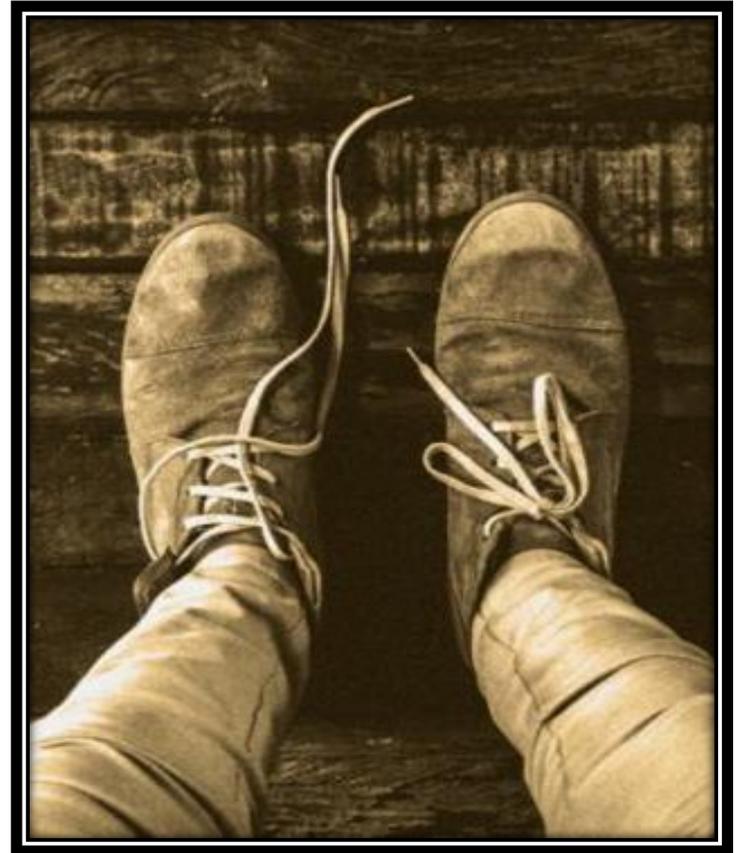


Méthodes de Communication

Exercice de Communication

**Vous avez 90 secondes pour
compléter cet exercice**

Écrire la marche à suivre pour
attacher vos lacets de
chaussure en utilisant le
minimum de mots possible.





Pause



Stratégies de Motivation et de Comportement

Stratégies de Motivation et de Comportement

D'Abord - Apres
(Motivation)



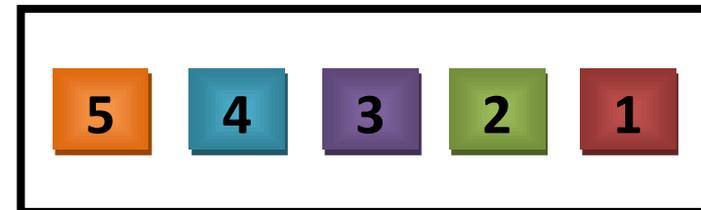
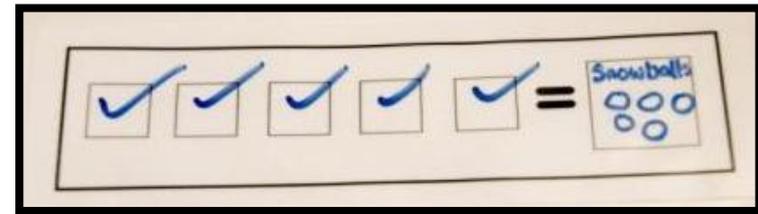
Stratégies de Motivation et de Comportement

Économies De Jeton

- Motivation
- Renforcement positif

Compte à rebours

- Démontre 'combien il en reste'
- Aide à distancer le 'd'abord-ensuite'



Stratégies de Motivation et de Comportement

Minuteries

- Aide avec la transition entre les activités

Pauses

- Recharger, réalimenter, prendre des pauses de façon proactive



Stratégies de Motivation et de Comportement

Les choix peuvent être

Jouer avec des boules de neige



Faire un bonhomme de neige



Prendre une pause



Les choix peuvent être: Verbaux, écrits, ou visuels à l'aide d'un babillard et des pictogrammes

Stratégies de Motivation et de Comportement

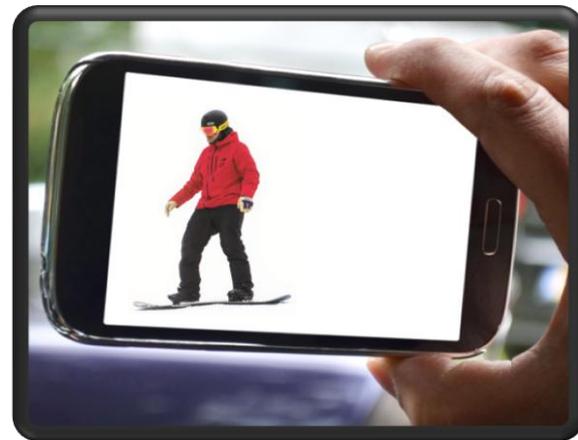
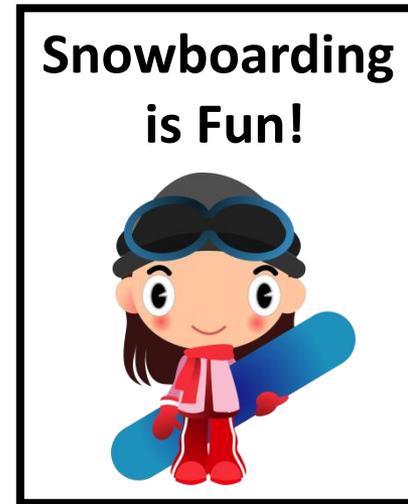
Horaire visual
(montrer en avance)



Stratégies de Motivation et de Comportement

Indices visuels
(montrer en avance)

Vidéo démonstrateur
(montrer en avance)



Stratégies de Motivation et de Comportement

Cartes d'attente
(support visuel)

**Cartes d'arrêt et
avance**
(support visuel)



Exercice avec Equipment



En groupes de deux personnes, jeu de rôle. Le candidat le plus jeune des deux va jouer le rôle de moniteur, tandis que l'autre personne va jouer le rôle d'étudiant(e).

Le moniteur va aider l'étudiant(e) à s'habiller en bottes de ski/snow, des gants, et un casque protecteur, tout en utilisant des stratégies de motivation et comportement.



ARRÊTEZ & PENSEZ

- POURQUOI PUIS-JE UTILISER CE?

Et

- QUE SONT LES LES PRÉOCCUPATIONS DE SÉCURITÉ?

Apprentissage Kinesthésique

- Le guidage avec les mains
- Sangles d'attache
- Bande de fixation de spatules
- Poles
- Cerceau / stabilos aileron latéral de chasse neige
- Équipements de stabilisation



Le guidage avec les mains





Sangles d'attache



Bande de fixation de spatules





Poles





Cerceau / Sno-wing/ Ski-Pal





Slider / Rider Bar (Équipements de stabilisation)

Équipements Adaptés



Nos outils servent-ils d'équipement de sécurité?

Comment pouvons-nous utiliser ces outils pour gérer les inquiétudes et angoisses?

Comment pouvons-nous évaluer le succès de ces outils?

Attention:

l'usage excessif d'un outil peut en créer une dépendance

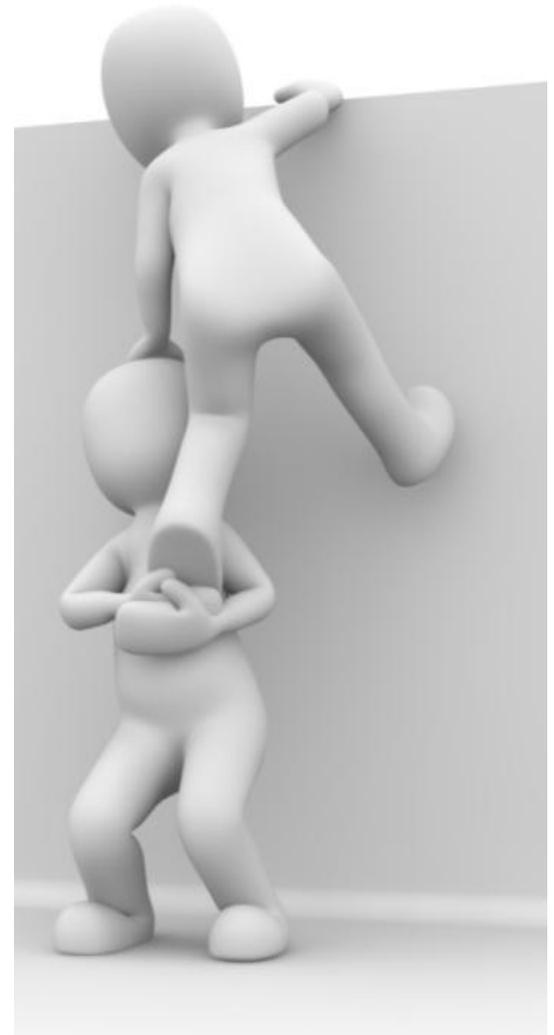




Questions Importantes pour les Parents ou la Personne en Charge

Comment Avoir du Succès au Cours d'une Leçon

- Utilisez votre DOÉ de façon continue
- Créez des liens étroits avec l'étudiant(e)
- Utilisez votre boîte à outils
- Soyez prudent
- Amusez vous!
- Enseigner un sport de glisse sur neige d'abord, pour ensuite ajuster votre leçon si nécessaire





Dernier Exercice...

Puis-je avoir 4 volontaires pour venir à l'avant de la classe!



Merci
